



ASERI KOOLI ARENGUKAVA 2025 - 2029

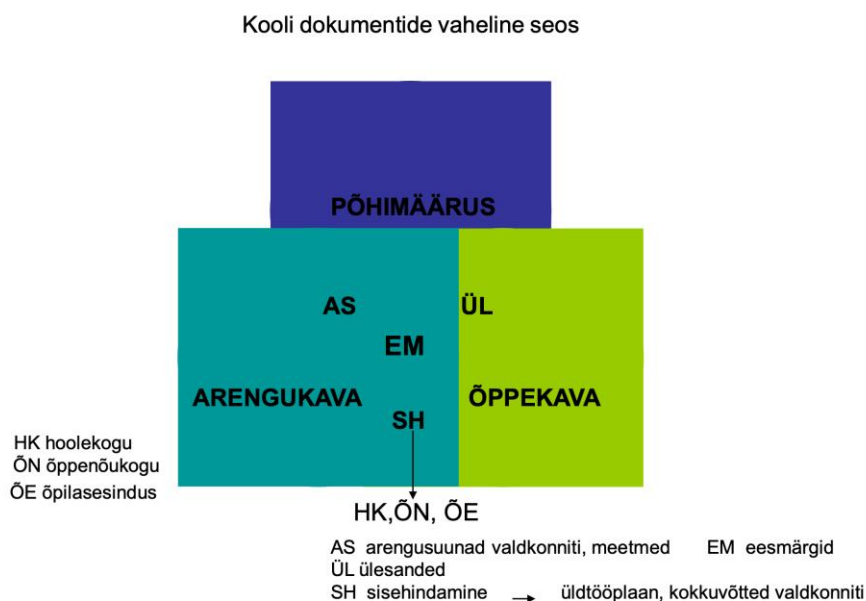
ASERI 2025

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. ÜLDANDMED	4
2. KOOLI HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED	4
2.1 ÜLDHARIDUS	5
2.1.1. Õppetöö korraldus	6
2.1.2. Huvitegevus koolis.....	6
3. KOOLIARENDUSE EESMÄRGID JA PÕHIVALDKONNAD	7
4. VALDKONDADE ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2025-2029	8
4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess	8
4.1.1 Iga lapse arengu toetamine ja võimetest tulenev individuaalne lähenemine, vanemaharidus; 8	
4.1.2 Sujuv eestikeelsele õppele üleminek, muukeelsete õpilaste toetamine keeleõppes;.....	10
4.2. Personalijuhtimine	11
4.3. Eestvedamine ja juhtimine.....	13
4.4 Koostöö huvigruppidega	14
4.5 Ressursside juhtimine	15
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	17

SISSEJUHATUS

Aseri Kooli arengukava 2025-2029 on kooli dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, eesmärgid ja ülesanded ning tegevuskava järgnevateks aastateks. Aseri Kooli arengukava lähtub kooli põhimäärusest, kooli õppekavast, Eesti Vabariigi hariduslastest õigusaktidest, sisehindamise kriteeriumidest, kooli olukorra analüüsist ja Viru-Nigula valla arengukavast. Joonis 1 kujutab kooli dokumentide omavahelist seost.



Joonis 1. Kooli dokumentide vaheline seos

Kooli arengukava koostamisel toetuti ajaloolistele traditsioonidele, kooli eripärale, koolielu reguleerivatele dokumentidele ja küsitluste tulemustele.

Arengukava koostamises osalesid Aseri Kooli töötajad, õpilasesinduse, hoolekogu ja lastevanemate esindajad.

Kooli arengukava tuleb vaadelda muutuva ühiskonna ja õigusruumi kontekstis ning arvestusega, et tulevikus toimuvad muudatused töö- ja majanduskeskkonnas ning õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta kooli prioriteete eesmärkide ja tegevuste osas.

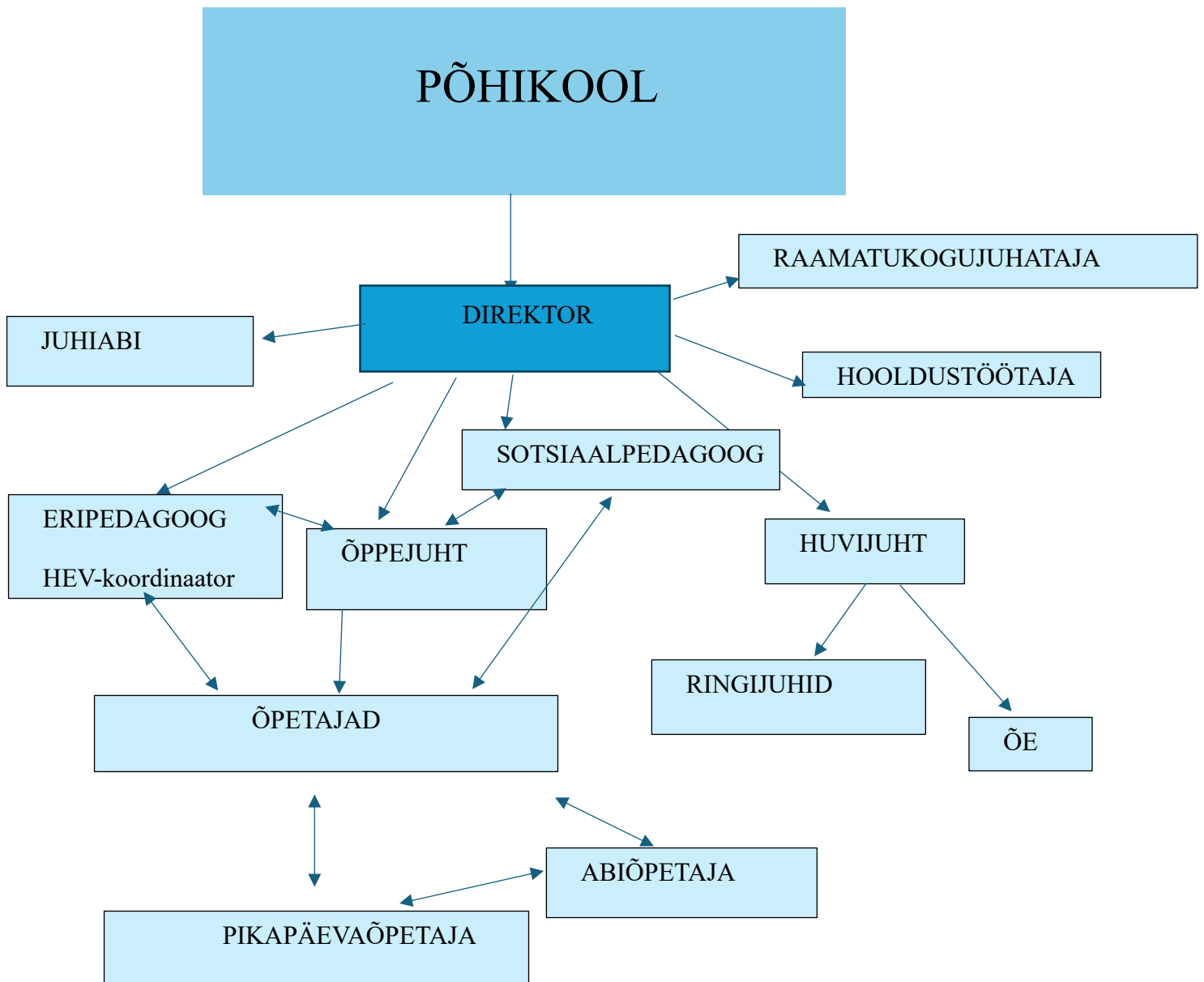
1. ÜLDANDMED

Asend	Aseri Kool asub Viru-Nigula vallas Lääne-Viru maakonna kirdeosas
Aadress	Kooli 2, 43401 Aseri alevik, Viru- Nigula vald, Lääne-Viru maakond Telefon 335 1211 Kodulehekülg www.aserik.edu.ee e-post kool@aserik.edu.ee
Registrikood	75038865
Direktor	Eha Polluks Telefon 335 1538
Õppejuht	Katrin Ostapov

1. KOOLI HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED

Aseri Kool on munitsipaalkool, mille pidajaks on Viru-Nigula vald. Kool on Viru-Nigula valla üks kolmest haridusasutusest, mis võimaldab põhihariduse omandamist. Kooli õppekeel on eesti keel. Hariduse valdkond on vallas prioriteetne. Kooli rahastatakse nii riigi- kui vallaeelarvest. Kooli üldterritoorium on 19776 m², sellest põhikool kasutab 1542 m² ja hooviala.

Aseri Kooli juhtimismudel seisuga 01.09.2019.a.



2.1 ÜLDHARIDUS

Aseri Kooli missioon

Aseri Kool on võrdseid võimalusi pakkuv avatud õpikeskkond õpilase mitmekülgseks arenguks ja kogukonna vaimsuse kujundaja ning elukestva õppe keskus.

Visioon

Kool toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, loob tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Aseri Kooli moto

Ühel meelel mitmes keeles!

Meie kool on:

- avatud, salliv ja initsiatiivi soosiv;
- tasakaalukas, harmooniline ja looduslähedane;
- multifunktsionaalne, hea kasvupinnas igakülgseks arenguks;
- vaimsuse kandja, valla sotsiaalse ja kultuurielu keskus.

Kool tegutseb kolmekorruselise hoone läänetiivas. Koolis õpib 2024/25. õppeaastal 115 õpilast, kellest on moodustatud 15 klassikomplekti (eesti õppekeelega on 9 tavaklassi ning vene õppekeelega 5 tavaklassi ja 1 väikeklass). Alates 01.09.2023 alustas kool üleminekut eestikeelsele õppele.

Õpilastele on tagatud riiklikus õppekavas ettenähtud pädevuste omandamine. Koolis tegeletakse liikluskasvatusega ja liiklusõpetus on õppekavas lõiminguna alates esimesest klassist. Esimesest klassist hakatakse võimalusel õpetama informaatikat.

Kool osaleb maakondlikel ühisüritustel, konkurssidel ja võistlustel, meie õpilased on saanud arvukalt auhinnalisi kohti. Osaleme ka üleriigilistel võistlustel, näiteks Känguru, erinevad e-võistlused, viktoriinid ainevaldkondades.

2.1.1. Õppetöö korraldus

Päevakava on kooskõlas kehtestatud nõuetega.

Õpilased saavad kasutada eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenust. Vajadusel tagatakse psühholoogiline abi (nõustamised väljaspool kooli), toimuvad individuaalsed konsultatsioonid õpilastele. Koolis tegutseb pikapäevarühm, mille tegevuses 2024/25. õppeaastal osaleb 36 õpilast. Õpetajatel on tihe koostöö õpiraskustega õpilaste vanematega. Koolis õpib mitu HEV-õpilast, kelle erivajadustega arvestatakse vastavalt Rajaleidja soovitudele.

2.1.2. Huvitegevus koolis

Aseri Koolis koordineerib huvitegevust huvijuht. Huvijuht on kontaktisikuks lasteaia, kooli ja valla allasutuste tegevuste koostöömiseks.

Kooli huvitegevus jaguneb: õpilasuüritused, huviringid ja õppesõidud.

Huvitegevuse korraldamise eesmärkideks on:

- kooli traditsioonide säilitamine ja tähtpäevade tähistamine;
- õpilaste vaba aja sisustamine ja sisuka hõivatuse suurendamine;
- õpilaste silmaringi laiendamine;
- erinevate huvialadega tegelemiseks keskkonna loomine;
- õpilaste ettevõtlikkuse ja karjäärivalikute toetamine.

Mõnedesse ülekoolilistesse üritustesse on kaasatud lasteaia lapsed ja muusikakooli õpilased.

Traditsioonilised üritused on: 1. september – teadmispäev, spordipäevad sügisel ja kevadel, õpetajate päev, isadepäev/isad koolis, kodanikupäev, nigulapäev, talvelaat, talvepidu ja talvehommikukontsert koos muusikakooliga, sõbrapäev, Eesti Vabariigi sünnipäev, vastlapäev, emakeelepäev, volbritrall, kevadpidu, emadepäev/emad koolis, lõpukell, lõpuaktus, kooli sünnipäev/pildistamine.

Lisaks nimetatule toimuvad matkad, teatrikülastused, kontserdid, klassiõhtud, rühmapeod, õppesõidud jms.

Koolis töötavad huviala- ja aineringid, toimib õpilasesindus ja korraldatakse klassiväliseid üritusi. Koolis töötavates huvialaringides saavad osaleda kõik Aseri põhikooli õpilased. 2024/25. õppeaastal tegutsevad koolis järgmised ringid: jalgrattaring, puidutööring, solistide ring, eesti sõnakunstiring, kunstiring ning rütmikaring.

Üle 10 õpilasega klassides õpetatakse klassipõhiselt. Kui kahe või enama klassi liitmisel on kuni 16 õpilast, moodustatakse rahaliste vahendite otstarbekamaks kasutamiseks liitklass. Liitklassides põhiõppeaineid (eesti keel, matemaatika, võõrkeel, loodusained) õpetades viia üks õppetund nädalas läbi klassipõhiselt. Eesti keele süvendamiseks toimuvad mõned vene õppekeele klasside tunnid eesti õppekeele klassiga koos. Alates 01.09.23 läheb kool üle eestikeelsele õppele ning õppeainete arv eesti keeles suureneb.

2. KOOLIARENÐUSE EESMÄRGID JA PÕHIVALDKONNAD

Lähtuvalt Aseri Kooli sisehindamise aruandest on Aseri Kooli arengu põhisuunad järgmised:

- õpihimulise, elutervete väärtushinnangutega, koostöise ja teadliku kodaniku kujundamine;
- iga lapse arengu toetamine ja võimetest tulenev individuaalne lähenemine;
- koos töötamine ja töötajate professionaalsuse toetamine;
- kaasaegsete õppemeetodite rakendamine;
- sujuv eestikeelsele õppele üleminek, muukeelsete õpilaste toetamine keeleõppes.

Kooli arendus toetub viiele põhivaldkonnale, mis on järgmised:

1. Eestvedamine ja juhtimine;
2. Personalijuhtimine;
3. Koostöö huvigruppidega;

4. Ressursside juhtimine;

5. Õppe- ja kasvatusprotsess.

Nendes tegevusvaldkondades on kajastatud kooli tegevused. Nendest lähtutakse sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ning õppeaasta kokkuvõttes analüüsis. Põhjalikum hetkeolukorra, tugevuste ja parendusvaldkondade analüüs on esitatud sisehindamise aruandes, millest omakorda tulenevad lähiaastate arengusuunad.

3. VALDKONDADE ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2025-2029

3.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Aseri Koolis lähenetakse igale lapsele temast lähtuvalt. Oluliseks peetakse meie kooli väärtusi (turvalisus, positiivsus, hoolivus, paindlikkus ja avatus) ning lapse arenguvajadused ja -võimalused selgitatakse välja erinevate spetsialistide koostöös. Aseri Kooli lapsed on õpihimulised, ennast juhtivad ning oskavad teha koostööd. Meie muukeelsed õpilased mõistavad eesti keele oskuse vajalikkust. Aseri kooli õpilased on hea eneseanalüüsivõimega, laia silmaringiga ning konkurentsivõimelised. Kooli õppekavad on lõimitud ja õpetamisel kasutatakse kaasaegseid õppemeetodeid. Koolis on kasutusel LÕK ja KiVa meetodid. Koolis peetakse oluliseks tervist edendavate harjumuste kujundamist, mida toetavad koolisöökla tervislikud menüüd.

Arengukava fookuseks on sisehindamisest tulenevalt kaks peamist õpilasest lähtuvat eesmärki:

4.1.1 Iga lapse arengu toetamine ja võimetest tulenev individuaalne lähenemine, vanemaharidus;

Mõtestatud koostöö õpilase toetamiseks kaasates kogu õpilase ümber olevat võrgustikku.

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tulemus
Selgitada välja iga lapse individuaalsed õpivajadused ja tugevused	ÕIAJK vorm on ajakohastatud Aseri Kooli vajadustest lähtuvalt, regulaarsed arenguveestlused lapse, vanema ja õpetaja vahel.	Arengukaartide olemasolu, on loodud ühtne arenguveestluse formaat, arenguveestluste protokollide arv	Iga lapsel on kaardistatud tugevused ja vajadused; õpetaja arvestab nendega õppetöös
Arendada õpetajate oskust rakendada individuaalset lähenemist	Koolitused individuaalse õppe, keeleõppe ja HEV-lähenemiste kohta; koostöö mentoritega; töövarjutamine	Koolitusel osalenud õpetajate arv; refleksioonide ja praktiliste näidete hulk	Õpetajad oskavad ja julgevad rakendada individuaalset õpet; suurenenud metoodiline mitmekesisus

Kujundada positiivne ja toetav klassi- ja koolikeskkond	Õpilaste tunnustamine, turvaline psühhosotsiaalne keskkond, õpilaste kaasamine koolielu otsustesse	Kooli- ja klassikliima küsitlused; kaasatud õpilaste arv koolielu tegevustesse	Õpilased tunnevad end väärtustatuna ja kuulduna; kasvab kuuluvustunne ja motivatsioon
Kool on ühinenud tunnustatud teaduspõhiste programmidega.	Programmidega liitumine toimub vastavalt kooli väärtustele. Programmidega liitumine on mõtestatud ja eesmärgipärane.	Hiljemalt 2027/28. õppeaastast liitume KIVA programmiga. 2027/28. õppeaastast liitume Liikuma Kutsuv Kool programmiga.	Õpetajad ja kollektiiv mõtestavad enam oma tegevust, näevad selle süsteemsust. Õpilased on senisest enam kaasatud.
Toetada turvalise ja kiusamisvaba koolikeskkonna kujunemist	KiVa programmi rakendamine; õpilaste kaasamine ennetustegevusse; usaldusisiku olemasolu koolis	Aastane koolisisene rahuloluküsitlus; kiusamisjuhtumite teavituste ja lahenduste statistika	Kiusamist esineb vähem, õpilased julgevad teavitada, tunnevad end koolis turvalisemalt ja kaasatumalt
Laste loovuse arendamiseks võimaluste, tegevuste ja vahendite tagamine	Võtame arvesse erisusi ja vahendite vajadused selguvad tugimeeskonna ja õpetajate ja vanemate koostöös, koolivälise nõustamismeeskonna kaasamisel.	Sihipärane ja läbimõeldud vahendite soetamine meie õpilaste vajadustest lähtuvalt.	Õpilaste toimetulek paraneb, on lihtsam keskenduda õppetööle.
Tugispetsialistide kaasamine tagab laste järjepideva toimetulemise koolis.	Töökoosolekud, ennetusmudelid (märkamise tabel). Info liikumise soodustamine.	Tugispetsialistide töökoosolekud igal teisel nädalal.	Õpilase ümber olev võrgustik tunneb Viru-Nigula koolist väljalangemise ennetusmudelit ja teab, kuhu/kelle poole vajadusel pöörduda.

Klassijuhatamise mõtestamine.	Koolis on välja töötatud selge süsteem/juhis, mis selgitab lahti klassijuhataja rolli ja tegevuse eesmärgid.	Toimub vähemalt üks klassiga kohtumine või üritus kuus. Vähemalt üks kord õppeaastas üritus lapsevanemate osalusel.	Klassijuhatajad märkavad õpilaste vajadusi kiiremini. Vanemad on senisest enam kaasatud, paraneb koostöö kodu ja kooli vahel.
Iseseisva õppimise päeva ja projektõppe populariseerimine	Õpetajad on läbinud projektõppe koolituse.	Vähemalt üks iseseisva õppimise või projektõppe päev trimestris.	On loodud selged juhised projektõppe aruandluse jaoks. Juhend on kättesaadav Stuudiumis TERAs.
Luuu andekatele ja huvitatud õpilastele võimalused eneseteostuseks	Õpilased osalevad ainevõistlustel ja olümpiaadidel; tagatud juhendamine ja ettevalmistusringid.	Osalejate arv maakondlikel ja üleriigilistel võistlustel; saavutuste statistika	Õpilaste sisemine motivatsioon suureneb, nad tajuvad oma võimeid ja leiavad huvipakkuvaid väljakutseid
Toetada õpetajaid AI võimaluste mõtestatud rakendamisel õppetöös	Koolitused õpetajatele AI kasutamisest; jagatud praktikad; õpiprojektid, kus õpilased kasutavad AI-d tööriistana loovalt	Koolituste arv; AI-põhiste õppetegevuste osakaal; õpilaste kaasatus ja tagasiside	Õpetajad kasutavad AI-d arendava tööriistana; õpilased arendavad kriitilist mõtlemist ja loovust.
Kaardistatud vanemate soovid ja vajadused vanemahariduse osas.	Toimuvad töötoad ja lühikoolitused vanematele.	Vanemate sisendi põhjal üles ehitatud lühikoolitused ja aruteluringid.	Vanemad on senisest enam kaasatud, senisest teadlikumad.

4.1.2 Sujuv eestikeelsele õppele üleminek, muukeelsete õpilaste toetamine keeleõppes;

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tulemus
Tagada sujuv üleminek eestikeelsele õppele 4. klassis	- Abiõpetaja toetus ainetundides - Lisa keeletunnid ainealase sõnavara omandamiseks	Aineõpetajate hinnang õpilaste edenemisele Võrdlus 1. ja 3. trimestri vahel	Õpilaste keeleline ja ainealane toimetulek paraneb Väheneb hirm ja kasvab enesekindlus

Tugevdada eesti keele õpet individuaalsel tasandil	- Keelekohvikud / vestlusgrupid - Õppematerjalide lihtsustamine ja visualiseerimine - Eraldi keeleteotuse tunnid	Osalejate arv tugitegevustes Õpilaste rahulolu ja motivatsiooniküsitlused	Õpilased arendavad praktilist keelekasutust Suureneb osalemine ja keeleline aktiivsus
Tõsta õpetajate valmisolekut ja oskusi keelekümblus- või sihtkeelse õppe rakendamisel	- Õpetajate koolitused CLIL, keelekümbluse ja HEV-lähenemise teemadel - Tundidevaheline kogemuste jagamine	Koolitusel osalenud õpetajate arv Praktika jagamise kord kvartalis	Õpetajad oskavad paremini toetada keelelist lõimingu aineõppes
Kaasata lapsevanemaid ja hoida neid infoga kursis	- Infolehed ja töötoad vanematele eestikeelsele õppele ülemineku kohta - Vestlused lapse arengust	Töötoas osalenud vanemate arv Vanemate tagasiside	Vanemad mõistavad muutusi ja saavad olla teadlikuks toeks lapse keele- ja aineõppes
Vähendada üleminekul stressi ja tugevdada õpilaste psühholoogilist turvatunnet	- Klassijuhataja rolli tugevdamine - Tugiisiku või nõustaja kättesaadavus - Õpilaste julgustamine vigade tegemisel õppimises	Õpilaste enesetunde hindamine (nt enesekindluse skaala) Vähenenud õpiraskustega seonduvad pöördumised	Õpilased tunnevad end turvaliselt, julgevad küsida ja katsetada uues keelekeskkonnas

3.2. Personalijuhtimine

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Juhtkond tagab, et töötajate palgakorraldus oleks selge ja läbipaistev. Koolitussüsteem lähtub töötajate vajadusest - võimaldatud on kogu meeskonnaga toimuvaid koolitusi ja individuaalseid koolitusi. Soositakse sisekoolitusi (õpetajalt õpetajale). Töötaja tajub oma rolli ja vastutust meeskonnas.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik	Tulemus
Õpetamine toimub koostöises mudelis.	Õpetajate vaheline meeskonnatöö: ühisplaanid, ainetülene lõimingu, kaasõpetamine.	Koostöötundide arv, ühiste projektide hulk.	Õpilased kogevad sidusamat ja elulisemat õpet; õpetajad jagavad vastutust ja kogemusi

Õpetajad arendavad ühiselt professionaalset pädevust	Koolisisene õppiv kogukond, regulaarsed jagamisseminarid ja arutelud praktikate üle	Toimunud seminaride arv, osalejate aktiivsus	Õpetajate professionaalne areng on järjepidev ja toetav, kasvab ühtne visioon
Kõik töötajad tunnevad oma vajalikkust ja rolli organisatsioonis.	Meeskonnaürituste korraldamine ja töötajate motiveerimine.	Arenguestluste tagasiside. Töötajate rahuloluküsitluse tulemused. Projektides osalevate töötajate arv.	Töötajad julgevad ja tahavad olla sündmuste või olukordade eestvedajad.
Koolituste kasulikkuse tõstmine, sisekoolitussüsteemi loomine	Koolitusplaan sisaldab kolleegide vaatlusi, kolleegidega kogemuste jagamist ja teiste õppeasutuste külastamist (koos õppeülesandega).	Toimuvate sisekoolituste arv, väljasõitude ja tunnivaatluste statistika, kovisioonide statistika.	Õpetaja on laia silmaringiga ning aktiivne õppija.
Toimiv õpetaja eneseanalüüsi süsteem	Koolis välja töötada õpetaja eneseanalüüsi süsteem	Eneseanalüüside statistika ja tagasiside.	Õpetaja on oma tööd analüüsiv ja ennastjuhtiv valdkonna spetsialist.
Väärtuspõhine värbamissüsteem	Seoses kvalifikatsiooninõuete täitmisega värvatakse uusi õpetajaid. Uute õpetajate toetamisega tegeletakse, kasutatakse mh programmi Alustavat Õpetajat Toetav kool.	Värbamise statsitika, kandideerijate arv.	Uus töötaja on meie kooli sobivate väärtustega a. Uus töötaja sulandub töökollektiivi kiiresti.
100% töötajatest vastab kvalifikatsiooninõutele.	Mõeldakse põhjalikult läbi värbamisprotsess, mis jõuaks rohkemate kandidaatideni.	Kõik töötajad omavad nõuetekohast kvalifikatsiooni. Ametikohad on täidetud.	Toetatakse neid, kes soovivad töötamise kõrvalt omandada kvalifikatsiooni.

Projektides osalemine	Motiveeritakse õpetajaid end arendama ja õppima teistelt. Mõeldakse läbi õpetaja ajaressurss projektides osalemiseks.	Projektides osalemine, projektide läbi viimise statistika.	Õpetajate meeskond osaleb õppeaastal vähemalt ühes suuremas projektis või õpetaja osaleb individuaalselt ühes projektis.
-----------------------	---	--	--

3.3.Eestvedamine ja juhtimine

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Aseri Koolis on eesmärgiks juhtimises läbipaistvuse ja kaasatuse tõstmine. Kaasav otsustusprotsess laieneb ka personalile ja õpilastele. Selleks on oluline kaardistada olemasolev haldussüsteem, tuvastada kitsaskohad ja viia sisse olulised parandused.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik	Tulemus
Juhtimine on kaasav ja läbipaistev	Regulaarne juhtkonna ja õpetajate vaheline koostöö (nt aruteluringid, töögrupid, ühised otsused)	Koosolekute arv ja õpetajate tagasiside kaasatuse kohta	Õpetajad tunnevad end otsustusprotsessides osalejatena; suureneb rahulolu juhtimisega
Kaasav otsustusprotsess laieneb ka tugipersonalile ja õpilastele	Kaasame õpilasi ja tugispetsialiste aruteludesse ning otsustesse (nt arengukava töögruppidesse)	Osalejate mitmekesisus aruteludes, tagasiside kaasamise kohta	Paranevad otsuste kvaliteet ja koolikultuur, kasvab kõigi osapoolte vastutus tunne
Asutuse digivõimekuse suurendamine	Sooritatud on audit mõõtmaks digipädevusi nii töötajatel kui õpilastel. Koostatud on plaan, mis arvestab erineva tasemega töötajate arendamist.	Personali ja õpilaste tagasiside, eneseanalüüsi tulemused.	Töötajate digipädevus on tasemel, mis lihtsustab mitmete tööülesannete täitmist, vähendab ülesannete sooritamiseks kuluvat aega.

Kaardistada olemasolev haldussüsteem ja tuvastada kitsaskohad	Viia läbi haldusvaldkonna sisemine analüüs (protsessid, tööjaotus, ajakasutus)	Analüüsidokument valminud, tagasiside kogutud töötajatelt	Selge ülevaade halduse tugevustest ja parenduskohtadest
Suurendada kogu asutuse haldussuutlikkust ja toimivust	Rakendada uusi töökorralduslikke lahendusi (nt selgem tööjaotus, tööriistad, kommunikatsioon)	Tööprotsesside sujuvus ja personali tagasiside; aja- ja kuluefektiivsus	Efektiivne, läbipaistev ja toetav haldussüsteem toetab kogu asutuse toimimist
Kujundada senistest arenguvestlustest partnerlusel põhinev koostöövestluse vorm	Arendada välja uus vestlusvorm, koolitada juhte ja piloteerida koos töötajate tagasisidega	Uue vormi rakendamine vähemalt 80% töötajatest; rahuloluküsitluse tulemused	Vestlused toetavad koostööd, töötaja arengut ja annavad sisendi organisatsiooni juhtimiseks

4.4 Koostöö huvigruppidega

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Huvigruppide (lapsevanemad, vilistlased, kogukond) laialdasem kaasamine kooli igapäevaellu. Teadvustatakse, et kool on Aseris oluline kogukonnakeskus ja kogukonna kokku toomise koht. Leitakse rohkem seoseid kogukonna elus kaasa rääkida. Väga oluline on teotahteline hoolekogu ja kommunikatsioon vanematega.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik	Tulemus
Suurendada huvigruppide (lapsevanemad, vilistlased, kogukond) kaasatust kooli igapäevaellu ja teadvustada kooli rolli kogukonnakeskusena.	Korraldada regulaarselt kohtumisi hoolekoguga, kaasata lapsevanemaid kooli tegevustesse, luua koostöövorme vilistlaste ja kogukonnaga.	Osalemiste arv, ühistevgevuste arv, rahuloluküsitlused.	Kool on aktiivne kogukonnakeskus; huvigruppide kaasatus on süsteemne ja sisuline.

Aktiveerida hoolekogu rolli kooli arengu suunamisel.	Kaasata hoolekogu kooli strateegiliste eesmärkide ja sisehindamise parendustegevuste arutellu.	Hoolekogu koosolekute protokollide arv, ettepanekute rakendamise määr, hoolekogu koosolekud vähemalt 4 korda aastas.	Hoolekogu töö on sisuline ja nähtav; koostöö on partnerluslik, mitte formaalne.
Parendada ja mitmekesistada lapsevanematega kommunikatsiooni.	Lua mitmekanaliline suhtlus (uudiskiri, stuudium, arutelud, töötoad, sotsiaalmeedia); lapsevanemaid kaasavad üritused ja projektid.	Kasutatud kanalite hulk, osalevate vanemate arv, tagasiside küsitlused.	Suhtlus lapsevanematega on tõhus, usalduslik ja kahepoolset arendav.
Lua tihedam side vilistlastega ja väärtustada nende panust kooliellu.	Kaasata vilistlasi kooli üritustele, karjäärirühmitustesse, mentorlusesse, ajaloo projektidesse.	Vilistlaste osaluse arv ja tagasiside, uute koostööformaate käivitamine.	Vilistlased tunnevad seotust kooliga; tekib järjepidev kogukondlik kultuur.
Tugevdada seoseid kohaliku kogukonnaga (nt ettevõtteid, kultuuriasutused, omavalitsus).	Ühised projektid, praktikad, ettevõtete kaasamine õppetöösse ja koolielu toetusse.	Sõlmitud koostööprojektide arv ja kestvus, osapoolte rahulolu.	Kooli ja kogukonna vaheline koostöö loob lisaväärtust mõlemale osapooltele.

4.5 Ressursside juhtimine

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendusvaldkonnad ja eesmärgid

Õppimiseks võimaldatud ruumid on kaasaegsed ja toetavad kaasaegset õpikäsitlust.

Põhikoolimaja füüsiline keskkond on selline, mis võimaldab erinevas vanuses lastel õppida võttes arvesse nende ealisi vajadusi (müra, eraldatus, ruum). Koolimajas on avarad diivanitega sisustatud koridorid, mis võimaldab lastel puhata ja vajadusel ka õppida. Koolimaja ümbrus soosib õuesõpet ja õuevahetunde.

Õppevahendid on kaasaegsed, sisaldades tehnoloogiat, mis võimaldab lapsi ette valmistada uuenduslikesse gümnaasiumitesse astumiseks. Valla vara on heaperemehelikult majandatud ning vara säilimine ja korrashoid tagatud. Majandustegevus on loodushoidlik, säästlik ning toetab õppekavas seatud eesmäärke.

Valla eelarveliste töötajate palk on konkurentsivõimeline.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik	Tulemus
Koolihoone 0-korruse remont	Juhtkond teeb vallavalitsusega koostööd, et leida parimad võimalused remontida ja kaasajastada hoone 0-korrus; saali akustika parandamine remondi läbi.	Mõlema ruumi renoveerimistööde läbiviimine.	Aseri Koolile saali parem akustika; 0-korruse kasutuselevõtt.
Majandada kooli vara heaperemehelikult ja jätkusuutlikult.	Turvakaamerate süsteemi hindamine ja parandused; õpilased on kaasatud korrashoiu tagamisse.	Kaamerate süsteemi sisse viidud korrektuurid; teadlik kooli ruumide ja vara kahjustamine on vähenenud.	Nii kollektiiv kui õpilased väärtustavad ja hoiavad kaasaegset õpikeskkonda.
Tagada kaasaegsed ja tehnoloogiapõhised õppevahendid.	Investeerida IT-vahenditesse, koolitada õpetajaid.	Kaasaegsete vahendite olemasolu ja kasutussagedus õppetöös.	Õpilased on tehnoloogiliselt pädevad ja valmis edasi õppima.
Edendada õuesõpet ja vahetundide aktiivset kasutamist.	Arendada kooli ümbrust (välitahvlid, pingid, taimealad); koostada juhendid õpetajatele.	Õuesõppe kasutuskordade arv nädalas; õpetajate tagasiside.	Looduslähedane ja mitmekesine õppekeskkond toetab õpioskuste ja heaolu arengut.
Tagada konkurentsivõimeline palk valla eelarvelistele töötajatele.	Teha koostööd vallavalitsusega palgapoliitika ülevaatamiseks ja arendamiseks.	Keskmise palgataseme võrdlus maakonnas / piirkonnas.	Suurem töötajate motiveeritus javeel väiksem personalivoolavus.

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arendustegevus on pidev protsess ja arengukava pidevalt muutuv. Arengukava tegevuskava täitmist analüüsitakse igal õppeaastal, vajadusel täiendatakse koostöös juhtkonna, õppenõukogu, pedagoogilise nõukogu, hoolekogu ja vallavalitsusega. Arengukava perioodi lõppedes koostatakse sisehindamise aruanne, tuues välja tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, mis on sisendiks uuele arengukavale. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Viru-Nigula Vallavalitsus.

Arengukava avalikustatakse Aseri Kooli kodulehel.