

## Ainevaldkond „Võõrkeeled“

### Üldalused

#### Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

Eesti keelest erineva õppekeelega klassis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

<b>Õppeaine</b>	<b>I kooliaste</b>	<b>II kooliaste</b>	<b>III kooliaste</b>
A-võõrkeel	4	9	9
B-võõrkeel		3	9

## **Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming**

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiatega kujundamine;
- õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

### **Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks**

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülelt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamise ja võõrkeeletundides. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

### **Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted**

Õpet kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaks;
- arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeletõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaani nii A-võõrkeelet kui ka B-võõrkeeletunnid vähemalt kolm korda nädalas.

### **Hindamise põhimõtted**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut.

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeletõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse

välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

### **Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted**

Kool korraldab õppe:

- viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

### **Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

## **I kooliaste**

Õpilane:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

## **II kooliaste**

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

### **III kooliaste**

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

## **B-võõrkeel**

### **Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).



## Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<b>II kooliaste</b>	<b>III kooliaste</b>
<p>6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li><li>• räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>• mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li></ul>	<p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li><li>• osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li><li>• mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li><li>• kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li><li>• kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>• teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li><li>• tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>• teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li><li>• teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li></ul>

## Õpitulemused

### II kooliaste

Õpilane:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### III kooliaste

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: I	Klass: <b>2. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatusesmärgid:</b>	
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tunneb rõõmu võõrkeele kasutamisest ja õppimisest;</li> <li>➤ kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>➤ reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;</li> <li>➤ kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li> <li>➤ oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;</li> <li>➤ oskab tervitada, hüvasti jätta, tutvustada ennast;</li> <li>➤ teab inglise keele hääldusmärke.</li> </ul>	
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>	
<p>Tutvumine võõrkeelega. Ei toimu numbrilist hindamist.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist. 1. ja 2. trimestril toimub suuline eelkursus, kus omandatakse õiged hääldusalused, tutvutakse hääldusmärkidega, harjutatakse esmaseid suhtlemisfraase ja ärgitatakse huvi inglise keele õppimise vastu. Oluline on mängulisus. Suur osakaal on salmidel ja lauludel.</p> <p><b>Loome- ja suhtlustoimingud:</b> suhtleb õpetaja abiga lihtsas keeles. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b> kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	

**Kirjalikud toimingud:** tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast.

**Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiatega kasutamist.**

**Õppesisu:**

Läbivad teemad:

**Mina ja teised** (enese tutvustamine, käitumine, vanus, kehaosad, oskused, tunded, ühistegevused).

**Igapäevaelu, õppimine ja töö** (numbrid, tähestik, häälimine, riietus, värvid, nädalapäevad, aastaajad, mängu(asja)d, toit).

**Vabaaeg.**

**Kodu ja lähiümbrus. Eesti.** (pere, (lemmik)loomad, kodu, Eesti, ilm).

**Riigid ja nende kultuur** (riigid ja keeled, tähtpäevad).

Keeleteadmised:

- Tähestiku tundmine (häälimisoskus);
- Arvsõnad 1-10; nädalapäevad, kuud;
- Tegusõna *be* vormid olevikus;
- Tegusõna *have got*;
- Kas-küsimused ja neile vastamine;
- Artiklid (*a/an*);
- Nimisõna mitmus;
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
- Ajavorm Present Simple;
- Kohamäärsõnad.

Praktilised tööd (näiteks):

Iseseisva õppe päeva ülesannete täitmine.

**Õpitulemused:**

2. klassi lõpetaja oskab:

- 1) mõista üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõista konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõista ja järgida selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.
- 4) reageerida adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) õpitud lauseid kasutada ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustada;
- 6) küsida ja vastata enda kohta kasutades õpitud väljendeid;
- 7) hääldada õigesti õpitud sõnu.

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: I	Klass: <b>3. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatuseesmärgid:</b>	
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1.1-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>➤ kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>➤ reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;</li> <li>➤ on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>➤ suhtub positiivselt võõrkeelee õppimisse;</li> <li>➤ kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeelee õppimiseks;</li> <li>➤ oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;</li> <li>➤ suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.</li> </ul>	
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>	
<p>A1.1-keeleskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p> <p><b>Loome- ja suhtlustoimingud:</b> suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b> kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b> tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p>	

**Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.**

### **Õppesisu:**

#### Läbivad teemad:

**Mina ja teised** (enese ja kaaslase tutvustamine, käitumine, vanus, välimus, kehaosad, oskused, tunded, ühistegevused).

**Igapäevaelu, õppimine ja töö** (numbrid, tähestik, häälimine, riietus, värvid, kellaajad, nädalapäevad, aastaajad, mangu(asja)d, toit, ostlemine).

#### **Vabaaeg.**

**Kodu ja lähiümbrus. Eesti.** (pere, (lemmik)loomad, kodu ja kodusisustus, linn ja maa, Eesti tutvustus, ilm, traditsioonid ).

**Riigid ja nende kultuur** (riigid ja keeled, tähtpäevad).

#### Keeleteadmised:

- Tähestiku tundmine (häälimisoskus);
- Arvsõnad 1-20; kuud, kuupäevad; nädalapäevad
- Tegusõna *be* vormid olevikus;
- Tegusõna *have got*;
- Modaalverb *can*;
- Asesõnad (*I-my-me*);
- *There is/are*
- Lühivormid, ülakoma kasutamine ka omastava käändega;
- Kas-küsimused ja neile vastamine;
- Artiklid (*a/an*);
- Nimisõna mitmus;
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
- Ajavormid Present Simple, Present Continuous;
- Kohamäärsõnad.

#### Praktilised tööd (näiteks):

rühmatööna tehtud plakat õpitud temaatilise sõnavaraga

### **Õpitulemused:**

#### 3. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- 1) mõista üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõista konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõista ja järgida selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.

#### 3. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- 1) reageerida adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 2) õpitud lauseid kasutada ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustada;
- 3) küsida ja vastata enda, oma pere ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid;
- 4) väljendada oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 5) hääldada õigesti õpitud sõnu.

3. klassi lõpetaja oskab lugedes mõista konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas tekstis;

#### 3. klassi lõpetaja oskab kirjutada:

- 1) ankeeti oma isikuandmed;
- 2) õpitud sõnu ja lauseid ning täita õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 3) kas-küsimustele lihtsaid vastuseid.

Ainevaldkond: Võõrkeel	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II	Klass: <b>4. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatuseesmärgid:</b>	
<p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1.2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>➤ kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>➤ reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;</li> <li>➤ kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>➤ on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>➤ suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</li> <li>➤ kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li> <li>➤ oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;</li> <li>➤ suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.</li> </ul>	
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>	



4. klassis julgustatakse õpilast inglise keeles suhtlema (nt rollimängud), suurendades järkjärgult ka kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka õigekirjaoskus ja iseseisvalt lugemise oskus. A1.2-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.

**Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):** aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

**Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):** tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

**Loome- ja suhtlustoimingud:** suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

**Suulised toimingud:** kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

**irjalikud toimingud:** tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

**Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.**

## **Õppesisu:**

### Läbivad teemad:

**Mina ja teised** (suhted, käitumine, oskused, tunded, ühistegevused).

**Igapäevaelu, õppimine ja töö** (reeglid, pere ja sugulased, kool ja klass, igapäevatoimingud, päeva- ja nädalakava, riietus, toit, sport ja hobia, ohutus, digipädevus).

### **Vabaaeg.**

**Kodu ja lähiümbrus. Eesti.** (pere ja ametid, loodus ja loomad, ilm, linn ja maa).

**Riigid ja nende kultuur** (riigid ja rahvused).

### Keeleteadmised:

- Tähestiku tundmine (häälimisoskus);
- Arvsõnad 20-200; kellaajad; järgarvud; kuupäevad;
- Tegusõna *be* vormid olevikus ja minevikus;
- Tegusõna *have got*;
- Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
- Asesõnad (*I-my*);
- Omadussõnade võrdlusastmed;
- Eessõnad (eriti *in, on, at*);
- Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastava käände puhul;
- *Some-, any-, no-*
- Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Continuous
- Küsimuste moodustamine (*yes/no, wh-*) ja neile vastamine.

### Praktilised tööd (näiteks):

Plakat oma perekonnaliikmetest kasutades omadussõnade võrdlusastmeid.

## **Õpitulemused:**

### 4. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- 1) mõista lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja lauseid;
- 2) mõista lühikest vestlust ja teksti;
- 3) mõista selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

### 4. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- 1) toime tulla väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 3) lühidalt kirjeldada ennast, oma lähiümbrust, inimesi, igapäevaseid toiminguid, tabelleid.

### 4. klassi lõpetaja oskab lugedes:

- 1) mõista konteksti ja olulist teavet;
- 2) mõista lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.

### 4. klassi lõpetaja oskab kirjutada:

- 1) mudeli alusel kaarte ja kutseid;
- 2) küsimustele lihtsaid vastuseid.

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: II	Klass: <b>5. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatusesmärgid:</b>	
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2.1-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>➤ kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>➤ reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;</li> <li>➤ on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>➤ suhtub positiivselt võõrkeelee õppimisse;</li> <li>➤ kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>➤ tuleb teda puudutavates igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades toime inglise keelt emakeelena kõnelejaga;</li> <li>➤ rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid (kordamine, seostamine);</li> <li>➤ oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas.</li> </ul>	
<p><b>Õppeaine kirjeldus:</b>  A2.1-keeleskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p> <p><b>Loome- ja suhtlustoimingud:</b> suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.</p> <p><b>Suulised toimingud:</b> kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b> tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p> <p><b>Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.</b></p>	

<p><b>Õppesisu:</b>  <u>Läbivad teemad:</u>  <b>Mina ja teised</b> (enese tutvustamine, suhted, käitumine, iseloom, välimus, kehaosad).  <b>Igapäevaelu, õppimine ja töö</b> (igapäevatoimingud, ühistegevuste korraldamine, turvalisus, ostlemine, kokkamine, taaskasutus, ametid, majapidamistööd, digipädevus, tervislik eluviis).  <b>Vabaaeg. Kodu ja lähiümbrus. Eesti.</b> (suguvõsa, lemmikloomad, linn ja maa, keskkonnasäästlikkus, kodanikualgatus, heategevus, reisimine, ilmakaared).  <b>Riigid ja nende kultuur</b> (Ühendkuningriik, Põhja-Ameerika, Austraalia, jõulud, heategevus, reisimine).  <u>Keeleteadmised:</u>  ➤ Tegusõna <i>be</i> vormid olevikus ja minevikus;  ➤ Tegusõna <i>have got</i>;  ➤ ‘There is/are/was/were’;  ➤ Ebareeglipärased tegusõnad;  ➤ Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes;  ➤ Asesõnad (<i>I-my-me</i>);  ➤ Omadussõnade võrdlusastmed;  ➤ Hulgamäärsõnad (<i>much, many, a lot of, a few, a little, some</i>);  ➤ Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Future Simple, going to;  ➤ Küsimuste moodustamine (<i>yes/no, wh-</i>) ja neile vastamine;  ➤ Artiklid (<i>a/an, the, zero</i>);  ➤ Ainsus ja mitmus (loendatavad ja loendamatud nimisõnad);  ➤ Eessõna (eessõnalised väljendid)  ➤ Järgarvud, kellaajad, kuupäevad, aastaarvud.</p> <p><u>Praktilised tööd (näiteks):</u>  Esitlus ja/või plakat Eesti ja/või inglise keelt kõneleva maa vm läbitud teema kohta;</p>	<p><b>Õpitulemused:</b>  <u>5. klassi lõpetaja oskab kuulates:</u>  1) mõista kuuldu õpitud sõnavara piires ja eristada vajalikku infot;  2) mõista konteksti abil kuuldu esinevaid tundmatuid sõnu;</p> <p><u>5. klassi lõpetaja oskab rääkides:</u>  1) kirjeldada pilte;  2) vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;  3) küsitleda oma kaaslast ja edastada saadud infot;  4) väljendada ja põhjendada oma arvamust;  5) kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldusega.</p> <p><u>5. klassi lõpetaja oskab lugedes:</u>  1) leida tekstist vajalikku infot;  2) kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid</p> <p><u>5. klassi lõpetaja oskab kirjutades:</u>  1) mudeli järgi koostada erinevaid õnnitlusi, kutseid ja mitteametlikke kirju;  2) moodustada lauseid õpitud fraasidega ja koostada lühijutte õpitud teemadel.</p>
Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena

Kooliaste: II	Klass: <b>6. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatuseesmärgid:</b>	
<p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);</li> <li>➤ tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;</li> <li>➤ kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;</li> <li>➤ on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>➤ väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>➤ kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ul>	
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>	
<p>A2-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p><b>Suhtlustoimingud (suulised toimingud):</b> osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p><b>Loometoimingud (kirjalikud toimingud):</b> kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäeva eluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	

**Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.**

**Õppesisu:**

Läbivad teemad:

**Mina ja teised** (suhted, käitumine, tunded (nt lein, stress)).

**Igapäevaelu, õppimine ja töö**

(igapäevatoimingud, ühistegevused, turvalisus, ostlemine, arstlikäik, haigused ja puuded, taaskasutus, kokkamine, majapidamistööd, digipädevus).

**Vabaaeg.**

**Kodu ja lähiümbrus** (ametid, suguvõsa, lemmikloomad, linn ja maa, kolimine, keskkonnasäästlikkus, reisimine).

**Eesti.**

**Riigid ja nende kultuur** (Ühendkuningriik, Šotimaa, Iirimaa, halloween, jõulud, heategevus).

Keeleteadmised:

- Ebareeglipärased tegusõnad;
- Ühendverbid (*phrasal verbs*);
- Modaalverbid (*can, may, must*);
- Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes;
- Eessõnad ja eessõnalised väljendid;
- Hulga-, aja-, viisi- ja kohamäärused;
- Omadussõnade võrdlusastmed;
- Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous; Future Simple, going to;
- Küsimuste moodustamine erinevates ajavormides;
- Loendatavad ja loendamatud nimisõnad;
- Artiklid (*a/an, the, zero*);
- Kaudkõne olevikus;
- Sõnamoodustamine.

Praktilised tööd (näiteks):

Esitlus Eesti ja/või inglise keelt kõneleva maa vm läbitud teema kohta;

Lühike õppevideo toiduretsepti kasutamisest;  
Family tree

**Õpitulemused:**

6. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- 1) mõista kuuldu õpitud sõnavara piires ja eristada vajalikku infot;
- 2) mõista konteksti abil kuuldu esinevaid tundmatuid sõnu.

6. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- 1) õpitud sõnavara ja temaatika piires vestelda ja vastata küsimustele;
- 2) kirjeldada ja võrrelda erinevaid asju ja olukordi;
- 3) küsitleda ja edastada saadud infot;
- 4) väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- 5) kasutada õpitud fraase õige intonatsiooni ja hääldusega.

6. klassi lõpetaja oskab lugedes:

- 1) leida tekstist vajalikku infot;
- 2) mõista tundmatuid sõnu sisaldavaid lühitekste, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- 3) kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid.

6. klassi lõpetaja oskab kirjutades:

- 1) mudeli järgi koostada erinevaid õnnitlusi, kutseid ja mitteametlikke kirju;
- 2) moodustada lauseid õpitud fraasidega ja koostada lühijutte õpitud temadel.

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: <b>7. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatusesmärgid:</b>	
<p>7. klassis alustatakse ettevalmistustega III kooliastme lõpuks B1-keeletaseme saavutamise nimel. See tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;</li> <li>➤ koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;</li> <li>➤ kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;</li> <li>➤ on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;</li> <li>➤ tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu, vaatab filme, loeb eakohast kirjandust;</li> <li>➤ mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>➤ väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>➤ kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks;</li> <li>➤ oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>➤ hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi vastavalt seatud eesmärkidele ning kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ul>	
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>	
<p>III kooliastme lõpuks saavutatavat B1-keeleskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavd igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavat, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p><b>Suhtlustoimingud (suulised toimingud):</b> osaleb vestluses tuttavat teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p><b>Loometoimingud (kirjalikud toimingud):</b> kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	

**Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, kultuuri tarbimist ja loomingut, erinevate õpistrateegiate kasutamist.**

### **Õppesisu:**

#### Läbivad teemad:

**Mina ja teised** (suhted, käitumine, tugevused-nõrkused, tervislik eluviis, ohutus, keskkonnateadlikkus, meelelahutus, ebausk, reisimine).

**Igapäevaelu, õppimine ja töö** (ametid, lugemise olulisus, majapidamistööd, aiandus, kokkamine, turvalisus, rahatarkus, keskkonnakaitse, tehnoloogia areng).

#### **Vabaaeg.**

**Kodu ja lähiümbrus, Eesti** (ilm, kultuuriobjektid, ajalugu ja traditsioonid, looduskaitse).

**Riigid ja nende kultuur** (enamuse inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, kultuur, geograafia ja traditsioonid).

#### Keeleteadmised:

- Ebareeglipärased tegusõnad;
- *There is/are, was/were*
- Ühendverbid (*phrasal verbs*);
- Modaalverbid
- Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes;
- Eessõnad ja eessõnalised väljendid;
- Küsijätkud (*question tags*)
- Siduvad asesõnad (*relative pronouns*)
- Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, going to;
- Ainsus ja mitmus (loendatavad, mitteloendatavad nimisõnad)
- Arvsõnad ja ühikud
- Artiklid (*a/an, the, zero*)
- Umbisikuline tegumood;
- Kaudkõne olevikus;
- Sõnamoodustamine, ees- ja järelliited.

#### Praktilised tööd (näiteks):

Esitlus või referaat inglise keelt kõneleva maa kohta;

Esitlus või lühivideo erinevate riikude jõulustraditsioonide või -toitude kohta.

### **Õpitulemused:**

#### 7. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- 1) mõista kuuldu sisu;
- 2) mõista konteksti abil kuuldu esinevaid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada vajalikku teavet;
- 4) täita lünkharjutusi õpitud sõnavara piires.

#### 7. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- 1) kasutada õpitud sõnavara ja vastata küsimustele õpitud teema piires;
- 2) küsida vestluskaaslaselt õpitud teema piires küsimusi (intervjuu, rollimäng)
- 3) teha lühikokkuvõtet või ümberjutustust loetust, nähtust, kuuldust.

#### 7. klassi lõpetaja oskab lugedes:

- 1) leida tekstist olulist infot;
- 2) esitada küsimusi teksti kohta;
- 3) mõista tundmatuid sõnu sisaldavaid lühitekste, kasutades konteksti või sõnaraamatu abi.

#### 7. klassi lõpetaja oskab kirjutada:

- 1) lühikest mitteametlikku kirja;
- 2) lühikest kirjeldavat jutukest, blogi sissekannet;
- 3) erinevaid kaarte, kutseid, teateid;
- 4) õigekirjareegleid järgides.



Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: <b>8. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatusesmärgid:</b>	
<p>8. klassis valmistatakse III kooliastme lõpuks B1-keeletaseme saavutamiseks. See tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;</li> <li>➤ koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;</li> <li>➤ kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;</li> <li>➤ on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;</li> <li>➤ tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu, vaatab filme, loeb eakohast kirjandust;</li> <li>➤ mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>➤ väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>➤ kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks;</li> <li>➤ oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>➤ hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi vastavalt seatud eesmärkidele ning kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ul>	
<p><b>Õppeaine kirjeldus:</b>  B1-keeleskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavat, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p><b>Suhtlustoimingud (suulised toimingud):</b> osaleb vestluses tuttavat teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p><b>Loometoimingud (kirjalikud toimingud):</b> kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p><b>Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, kultuuri tarbimist ja loomingut, erinevate õpistrateegiate kasutamist.</b></p>	

## Õppesisu:

### Läbivad teemad:

**Mina ja teised** (suhted, käitumine, eneseanalüüs, tunded, sport ja tervislik eluviis, keskkonnateadlikkus).

### **Igapäevaelu, õppimine ja töö**

(igapäevatoimingud, ühistegevused, heategevus, turvalisus, karjäärivõimalused kodus ja välismaal, rahatarkus, taaskasutus, aiandus, blogimine).

### **Vabaaeg.**

**Kodu ja lähiümbrus, Eesti** (ametid, linn ja maa, loodusnähtused, taimestik, keskkonnasäästlikkus, jätkusuutlikkus, vaatamisväärsused, reisimine).

**Riigid ja nende kultuur** (nimed, Briti kirjandus ja kujutav kunst, Ameerika kirjandus, vaatamisväärsused, muuseumid, Briti koolid, reisimine, Austraalia, USA suurlinnad).

### Keeleteadmised:

- Ebareeglipärased tegusõnad;
- Modaalverbid;
- Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes;
- Eessõnad ja eessõnalised väljendid;
- Hulgamäärused (*few, a few; little, a little*);
- Homofoonid;
- Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, going to;
- Artiklid (*a/an, the, zero*);
- Umbisikuline tegumood;
- Tingimuslaused (tüüp 0,1,2; *if, unless*);
- Kaudkõne minevikus;
- Sõnamoodustamine, ees- ja järelliited.

### Praktilised tööd (näiteks):

Esitlus kohalike ajalooliste- ja/või kultuuriväärtuste kohta;

Esitlus mõne Eesti või muu riigi muuseumi kohta, mida õpilane on külastanud.

## Õpitulemused:

8. klassi lõpetaja oskab kuulates mõista kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist.

### 8. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- 1) esitada seotud teksti läbitud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus (pilt, olukord vms);
- 2) osaleda erinevates vestlussituatsioonides, nt suunatud vestlus, rollimäng, intervjuu.

### 8. klassi lõpetaja oskab lugedes

mõista loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

### 8. klassi lõpetaja oskab kirjutada:

- 1) mitteametlikku kirja;
- 2) erinevaid kaarte ja kutseid;
- 3) lühikest kirjeldavat, jutustavat kirjandit või esseid;
- 4) lühireferaati.

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: <b>9. klass</b>
<b>Õppe- ja kasvatuseesmärgid:</b>	
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;</li> <li>➤ saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse;</li> <li>➤ koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;</li> <li>➤ kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;</li> <li>➤ on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;</li> <li>➤ mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>➤ väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>➤ kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ul>	
<p><b>Õppeaine kirjeldus:</b>  B1-keeleskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine):</b> selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavat, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <p><b>Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine):</b> loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p><b>Suhtlustoimingud (suulised toimingud):</b> osaleb vestluses tuttavat teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p><b>Loometoimingud (kirjalikud toimingud):</b> kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p><b>Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, kultuuri tarbimist ja loomingut, erinevate õpistrateegiate kasutamist.</b></p>	

### 3. SAKSA KEEL (B-võõrkeel)

#### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2.3.1. II kooliaste (6. klass)

##### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

##### Tase A 1.2.

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</li><li>▪ Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</li><li>▪ Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</li></ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</li><li>▪ Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</li><li>▪ Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.</li><li>▪ Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</li></ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</li><li>▪ Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</li><li>▪ Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</li><li>▪ Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</li></ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</li><li>▪ Oskab täita lihtsat küsimustikku.</li><li>▪ Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</li> </ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</li> </ul>

## Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähimbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<i><b>Mina ja teised.</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt);</li> <li>▪ Enesetunne (nt hea/halb tuju );</li> <li>▪ Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha);</li> <li>▪ Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda);</li> </ul>	1-3; 5-7
<i><b>Kodu ja lähimbrus</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid);</li> <li>▪ Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</li> </ul>	1-3, 5-7
<i><b>Kodukoht Eesti.</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel;</li> <li>▪ Linna ja maad iseloomustav põhiosonavara (maja, park, mets, mägi jmt);</li> <li>▪ Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</li> </ul>	1 - 7
<i><b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö</b></i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt);</li> <li>▪ Peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).</li> </ul>	1-3, 5-7
<b>Vaba aeg.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lemmiktegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</li> </ul>	1-3, 5-7

## 6. klass

Maht õppetundides 140 t õppeaastas (4 tundi nädalas)

### Keeleteadmised

<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sõnajärg lihtlauses.</li> <li>▪ <i>Satzklammer</i> modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral: <i>Er will nach Hamburg kommen.</i> <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i> <i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i></li> </ul>
<b>LAUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte!</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i></li> <li>▪ Lihtlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i></li> </ul>
<b>TEGUSÕNA PÕÖRAMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Präsens</i>;</li> <li>▪ <i>Perfekt</i>. Kasutatavamad teguõnad;</li> <li>▪ <i>Präteritum</i>: <i>sein, haben</i> + modaalteguõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes;</li> <li>▪ käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina).</li> </ul>
<b>TEGUSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modaalteguõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen</i>;</li> <li>▪ kasutatavamad lahutatava eesliitega teguõnad;</li> <li>▪ abiteguõnad: <i>sein, haben</i>.</li> </ul>
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i>;</li> <li>▪ <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i>;</li> <li>▪ määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i>.</li> </ul>
<b>OMADUSSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i></li> </ul>

	<i>Er lernt gut.</i>
<b>ASESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ;</i></li> <li>▪ omastav asesõna (<i>mein, dein</i>);</li> <li>▪ küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i>;</li> <li>▪ näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>);</li> <li>▪ umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>)</li> <li>▪ umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i></li> </ul>
<b>AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i></li> </ul>
<b>KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i></li> </ul>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ich fahre mit dem Bus.</i></li> <li>▪ <i>Das brauche ich für Sport.</i></li> </ul>
<b>ARVSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Põhiarvsõna (1–100):</li> <li>▪ <i>Es ist jetzt fünf.</i></li> <li>▪ <i>Es kostet drei Euro.</i></li> <li>▪ Järgarvsõna: kuupäev:</li> <li>▪ <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i></li> </ul>
<b>SIDESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i></li> </ul>
<b>SIDUVAD MÄÄRSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i></li> </ul>
<b>SÕNATULETUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i></li> </ul>

### 2.3.2. III kooliaste

#### 7. klass

Maht õppetundides 105 t õppeaastas (3 tundi nädalas)

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Tase A 1-2- A 2.-1.

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li> <li>▪ Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</li> <li>▪ Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</li> </ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li> <li>▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> </ul>

<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</li> <li>▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li> <li>▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi.</li> <li>▪ Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</li> <li>▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> </ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.</li> <li>▪ Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</li> <li>▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i></li> <li>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjovahemärgid).</li> </ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li> </ul>

## Õpitulemused

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid



ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<i>Mina ja teised.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid ja võimed,</b></li> <li>▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara;</li> <li>▪ kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt);</li> <li>▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</li> </ul>	1-4; 8; 9
<i>Kodu ja lähiümbrus</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kodu, elukoha kirjeldus,</b> kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),</li> <li>▪ <b>Koduümbrus,</b> koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt</li> <li>▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas</li> <li>▪ <b>kodukoha tuntumad vaatamisväärsused</b></li> <li>▪ <b>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</b></li> </ul>	1-4; 8; 9
<i>Kodukoht Eesti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Eesti asukoht,</b> lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)</li> <li>▪ <b>Sümboolika</b> (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt)</li> <li>▪ <b>Tähtpäevad</b> (jõulud, jaanipäev jmt)</li> <li>▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)</li> <li>▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</li> <li>▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara</li> <li>▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel</li> <li>▪ <b>Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse</b></li> <li>▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)</li> <li>▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> </ul>	1- 6, 8; 9
<i>Riigid ja nende kultuur</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</b></li> <li>▪ <b>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus</b> (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</li> <li>▪ <b>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</b></li> </ul>	1-9
<i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Koolitee ja koolipäeva kirjeldus</b></li> <li>▪ <b>Koolielu,</b> kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad</li> <li>▪ <b>Tee küsimine ja juhatamine</b> (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid</li> <li>▪ <b>Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis,</b> toiduained, tervislik toiduvalik</li> <li>▪ <b>Sisseostud ja suhtlemine teeninduses</b> (kauplus, turg, transport jmt)</li> </ul>	1 - 4; 8; 9

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Suhtlemine arsti juures</b>, helistamine</li> </ul> <p>Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), <b>kutsevalik</b>.</p>	
<b>Vaba aeg</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid</b> (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt);</li> <li>▪ <b>Erinevad vaba aja veetmise viisid</b> (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine</li> <li>▪ <b>Meediavahendid</b> (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused;</li> <li>▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud</li> <li>▪ <b>Reklaam</b>, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</li> <li>▪ <b>Kultuuriline mitmekesisus</b>, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine</li> <li>▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid</li> </ul>	1- 4; 8; 9

## Keeleteadmised

<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i></li> <li>▪ Aja- ja kohamääruste järjestus lauses</li> <li>▪ <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i></li> </ul>
<b>LAUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liitlause:</li> <li>▪ kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i></li> <li>▪ <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i></li> <li>▪ <i>Ich weiß, dass er kommt.</i></li> </ul>
<b>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Perfekt;</i></li> <li>▪ <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad;</li> <li>▪ <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)</li> </ul>
<b>TEGUSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modaaltepusõna: <i>sollen;</i></li> <li>▪ kasutatavamad enesekohased tepusõnad;</li> <li>▪ kasutatavamate tepusõnade rektsioon</li> </ul>
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Käänamine: <i>Dativ</i></li> <li>▪ <i>Demonstrativartikel: dieser</i></li> <li>▪ <i>Wer ist dieser Mann?</i></li> <li>▪ <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i></li> <li>▪ <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i></li> </ul>
<b>OMADUSSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i></li> <li>▪ kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre</li> </ul>
<b>ASESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna;</li> <li>▪ umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>);</li> <li>▪ umbisikuline asesõna <i>es;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ näitav asesõna: dieser (<i>Welcher Stuhl gefällt dir?</i>) – <i>Dieser gefällt mir gut</i>;</li> <li>▪ siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).</li> </ul>
<b>AEGA VÄLJENDAVAD EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i></li> <li>▪ <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i></li> <li>▪ <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i></li> </ul>
<b>KOHTA VÄLJENDAVAD EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eessõnad</li> <li>▪ akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):</li> <li>▪ <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i></li> </ul>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Wir gehen zu Fuß.</i></li> <li>▪ <i>Die Jacke ist aus Leder.</i></li> </ul>
<b>ARVSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega</li> <li>▪ <i>Heute haben wir 20 Grad.</i></li> <li>▪ <i>Ich bin 1997 geboren.</i></li> <li>▪ <i>Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.</i></li> <li>▪ <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i></li> <li>▪ <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i></li> </ul>
<b>SIDESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i></li> </ul>
<b>SIDUVAD MÄÄRSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i></li> </ul>
<b>SÕNATULETUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren<sup>1</sup>, anrufen,...</i></li> </ul>

## 8. klass

Maht õppetundides 105 t õppeaastas (3 tundi nädalas)

### 3.3.1. Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

#### Tase A 2-1

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li> <li>▪ Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</li> <li>▪ Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</li> </ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li> <li>▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> </ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li> <li>▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi.</li> <li>▪ Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</li> <li>▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> </ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.</li> <li>▪ Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</li> <li>▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i></li> <li>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</li> </ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li> </ul>

### 3.3.4. Õpitulemused

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid

## Keeleteadmised

<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i></li> <li>▪ Aja- ja kohamääruste järjestus lauses</li> <li>▪ <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i></li> </ul>
<b>LAUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i></li> <li>▪ <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i></li> <li>▪ <i>Ich weiß, dass er kommt.</i></li> </ul>
<b>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Perfekt;</i></li> <li>▪ <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad;</li> <li>▪ <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)</li> </ul>
<b>TEGUSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modaaltepusõna: <i>sollen;</i></li> <li>▪ kasutatavamad enesekohased tepusõnad;</li> <li>▪ kasutatavamate tepusõnade rektsioon</li> </ul>
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Käänamine: <i>Dativ</i></li> <li>▪ <i>Demonstrativartikel: dieser</i></li> <li>▪ <i>Wer ist dieser Mann?</i></li> <li>▪ <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i></li> <li>▪ <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i></li> </ul>
<b>OMADUSSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre</li> </ul>
<b>ASESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna;</li> <li>▪ umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>);</li> <li>▪ umbisikuline asesõna <i>es;</i></li> <li>▪ näitav asesõna: <i>dieser</i> (<i>Welcher Stuhl gefällt dir?</i>) – <i>Dieser gefällt mir gut;</i></li> <li>▪ siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).</li> </ul>
<b>AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i></li> <li>▪ <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i></li> <li>▪ <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i></li> </ul>
<b>KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):</li> <li>▪ <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i></li> </ul>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Wir gehen zu Fuß.</i></li> <li>▪ <i>Die Jacke ist aus Leder.</i></li> </ul>
<b>ARVSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega</li> <li>▪ <i>Heute haben wir 20 Grad.</i></li> <li>▪ <i>Ich bin 1997 geboren.</i></li> <li>▪ <i>Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.</i></li> <li>▪ <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i></li> <li>▪ <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i></li> </ul>

<b>SIDESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i></li> </ul>
<b>SIDUVAD MÄÄRSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i></li> </ul>
<b>SÕNATULETUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren<sup>2</sup>, anrufen,...</i></li> </ul>

## 9. klass

Maht õppetundides 105 t õppeaastas (3 tundi nädalas)

### 3.3.1. Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

#### Tase A 2.2.

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li> <li>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</li> <li>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</li> </ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li> <li>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> </ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</li> <li>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li> <li>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</li> <li>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</li> <li>Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> </ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.</li> <li>Koostab lihtsaid isiklike kirju.</li> <li>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.</li> <li>Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjovahemärgid).</li> </ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li> </ul>

### 3.3.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja B-võõrkeeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<i>Mina ja teised</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Huvid ja võimed,</b></li><li>▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara;</li><li>▪ kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt);</li><li>▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</li></ul>	1- 4; 8;9
<i>Kodu ja lähiümbrus</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Kodu, elukoha kirjeldus,</b> kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),</li><li>▪ <b>Koduümbrus,</b> koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt</li><li>▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas</li><li>▪ <b>kodukoha tuntumad vaatamisväärsused</b></li><li>▪ <b>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</b></li></ul>	1- 4; 8;9
<i>Kodukoht Eesti</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Eesti asukoht,</b> lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)</li><li>▪ <b>Sümbolika</b> (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt)</li><li>▪ <b>Tähtpäevad</b> (jõulud, jaanipäev jmt)</li><li>▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)</li><li>▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</li><li>▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara</li><li>▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel</li></ul>	1- 6, 8; 9

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse</b></li> <li>▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)</li> <li>▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> </ul>	
<b>Riigid ja nende kultuur</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombat; Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</b></li> <li>▪ <b>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus</b> (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</li> <li>▪ <b>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</b></li> </ul>	1-9
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Koolitee ja koolipäeva kirjeldus</b></li> <li>▪ <b>Koolielu</b>, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad</li> <li>▪ <b>Tee küsimine ja juhatamine</b> (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid</li> <li>▪ <b>Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis</b>, toiduained, tervislik toiduvalik</li> <li>▪ <b>Sisseostud ja suhtlemine teeninduses</b> (kauplus, turg, transport jmt), e</li> <li>▪ <b>Suhtlemine arsti juures</b>, helistamine</li> <li>▪ Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), <b>kutsevalik.</b></li> </ul>	1- 4; 8; 9
<b>Vaba aeg</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid</b> (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);</li> <li>▪ <b>Erinevad vaba aja veetmise viisid</b> (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine</li> <li>▪ <b>Meediavahendid</b> (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused;</li> <li>▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud</li> <li>▪ <b>Reklaam</b>, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</li> <li>▪ <b>Kultuuriline mitmekesisus</b>, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine</li> <li>▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid</li> </ul>	1-4; 8;9



## Keeleteadmised

<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i></li> <li>▪ Aja- ja kohamääruste järjestus lauses</li> <li>▪ <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i></li> </ul>
<b>LAUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liitlause:</li> <li>▪ kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i></li> <li>▪ <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i></li> <li>▪ <i>Ich weiß, dass er kommt.</i></li> </ul>
<b>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Perfekt;</i></li> <li>▪ <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad;</li> <li>▪ <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)</li> </ul>
<b>TEGUSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modaaltepusõna: <i>sollen;</i></li> <li>▪ kasutatavamad enesekohased tepusõnad;</li> <li>▪ kasutatavamate tepusõnade rektsioon</li> </ul>
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Käänamine: <i>Dativ</i></li> <li>▪ <i>Demonstrativartikel: dieser</i></li> <li>▪ <i>Wer ist dieser Mann?</i></li> <li>▪ <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i></li> <li>▪ <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i></li> </ul>
<b>OMADUSSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre</li> </ul>
<b>ASESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna;</li> <li>▪ umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);</i></li> <li>▪ umbisikuline asesõna <i>es;</i></li> <li>▪ näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut;</i></li> <li>▪ siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ).</i></li> </ul>
<b>AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalisised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i></li> <li>▪ <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i></li> <li>▪ <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i></li> </ul>
<b>KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eessõnad</li> <li>▪ akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):</li> <li>▪ <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i></li> </ul>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Wir gehen zu Fuß.</i></li> <li>▪ <i>Die Jacke ist aus Leder.</i></li> </ul>
<b>ARVSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega</li> <li>▪ <i>Heute haben wir 20 Grad.</i></li> <li>▪ <i>Ich bin 1997 geboren.</i></li> <li>▪ <i>Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.</i></li> <li>▪ <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i></li> <li>▪ <i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i></li> </ul>
<b>SIDESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i></li> </ul>

<b>SIDUVAD MÄÄRSÕNAD</b>	▪ <i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
<b>SÕNATULETUS</b>	▪ Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer</i> , <i>Verkäuferin</i> , <i>freundlich abfahren</i> <sup>3</sup> , <i>anrufen</i> ,...

## 2.4. VENE KEEL (B-võõrkeel)

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2.4.1. II kooliaste (6. klass)

##### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

##### Tase A 1.2.

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</li><li>▪ Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</li><li>▪ Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</li></ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</li><li>▪ Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</li><li>▪ Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.</li><li>▪ Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</li></ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</li><li>▪ Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</li><li>▪ Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</li><li>▪ Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</li></ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</li><li>▪ Oskab täita lihtsat küsimustikku.</li><li>▪ Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</li></ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</li></ul>

## Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<b><i>Mina ja teised</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt);</li><li>▪ Enesetunne (nt hea/halb tuju );</li><li>▪ Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha);</li><li>▪ Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda);</li></ul>	1- 3; 5-7
<b><i>Kodu ja lähiümbrus</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid);</li><li>▪ Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</li></ul>	1-3, 5-7
<b><i>Kodukoht Eesti.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel;</li><li>▪ Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt);</li><li>▪ Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</li></ul>	1 - 7
<b><i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt);</li><li>▪ Peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).</li></ul>	1-3, 5-7
<b><i>Vaba aeg</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ lemmiktegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</li></ul>	1-3, 5-7

## 2.4.2 III kooliaste

### 7. klass

#### Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpuks:

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li><li>▪ Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis).</li><li>▪ Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</li></ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li><li>▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li></ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi algtasemel.</li><li>▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid vajab abi.</li><li>▪ Kasutab õpitud põhisoovara ja lausemalle valdavalt õigesti.</li><li>▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li></ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab kirjutada lihtsaid lauseid ja lühijutukest.</li><li>▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.</li><li>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</li></ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li></ul>

#### Keeleteadmised

<b>KIRI JA HÄÄLDUS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.</li></ul>
<b>NIMISÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь</li><li>▪ Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия)</li><li>▪ Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение)</li><li>▪ Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя)</li><li>▪ Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота)</li><li>▪ Käänete nimetused ja küsimused</li><li>▪ Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро)</li><li>▪ Käändkonnad</li><li>▪ Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?)</li> <li>▪ Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil)</li> <li>▪ Винительный : Keda? Mida?</li> <li>▪ Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать)</li> <li>▪ Творительный käändevormide kasutamine</li> </ul>
<b>OMADUSSÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud;</li> <li>▪ küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>).</li> <li>▪ Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.</li> <li>▪ Omadussõna käänamine nimisõnaga.</li> </ul>
<b>TEGUSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad)</li> <li>▪ Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad)</li> <li>▪ Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться)</li> <li>▪ Enesekohaste tegusõnade pööramine</li> <li>▪ Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine</li> <li>▪ Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.</li> <li>▪ Mineviku vormide moodustamine.</li> </ul>
<b>ASESÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.</li> <li>▪ Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.</li> </ul>
<b>MÄÄRSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine</li> <li>▪ Määrsõnade moodustamine omadussõnast.</li> <li>▪ Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).</li> </ul>
<b>ARVSÕNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Põhiarvsõnad. Järgarvsõnad. Kuupäev. Millal? Mis kuupäeval?</li> </ul>
<b>ABISÕNAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eitussõna нет (нет мамы, нет книги).</li> <li>▪ Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или</li> </ul>
<b>LAUSE STRUKTUUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.</li> <li>▪ Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna)</li> <li>▪ Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж)</li> <li>▪ Öeldistäide (nimisõna творительный падеж )</li> <li>▪ Aastaajad, kuud ja nädalapäevad</li> <li>▪ Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)</li> </ul>

## Õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 3) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<i>Mina ja teised.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid ja võimed,</b></li> <li>▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara;</li> <li>▪ kehaosad</li> <li>▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</li> </ul>	1- 4; 8;9
<i>Kodu ja lähiümbrus</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kodu, elukoha kirjeldus,</b> kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),</li> <li>▪ <b>Koduümbrus,</b> koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt</li> <li>▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas</li> <li>▪ <b>kodukoha tuntumad vaatamisväärsused</b></li> <li>▪ <b>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</b></li> </ul>	1- 4; 8; 9
<i>Kodukoht Eesti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eesti asukoht, lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)</li> <li>▪ <b>Sümboolika</b> (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt)</li> <li>▪ <b>Tähtpäevad</b> (jõulud, jaanipäev jmt)</li> <li>▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)</li> <li>▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</li> <li>▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara</li> <li>▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel</li> <li>▪ <b>Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse</b></li> <li>▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)</li> <li>▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> </ul>	1- 6, 8; 9
<i>Riigid ja nende kultuur</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</b></li> <li>▪ <b>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus</b> (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</li> <li>▪ <b>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</b></li> </ul>	1- 9
<i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Koolitee ja koolipäeva kirjeldus</b></li> <li>▪ <b>Koolielu,</b> kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad</li> <li>▪ <b>Tee küsimine ja juhatamine</b> (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid</li> </ul>	1- 4; 8; 9

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis</b>, toiduained, tervislik toiduvalik</li> <li>▪ <b>Sisseostud ja suhtlemine teeninduses</b> (kauplus, turg, transport jmt), e</li> <li>▪ <b>Suhtlemine arsti juures</b>, helistamine</li> <li>▪ Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), <b>kutsevalik</b>.</li> </ul>	
<b>Vaba aeg</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid</b> (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);</li> <li>▪ <b>Erinevad vaba aja veetmise viisid</b> (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine</li> <li>▪ <b>Meediavahendid</b> (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused;</li> <li>▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud</li> <li>▪ <b>Reklaam</b>, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</li> <li>▪ <b>Kultuuriline mitmekesisus</b>, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine</li> <li>▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid</li> </ul>	1- 4; 8;9

## 8.klass

### Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpuks:

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li> <li>▪ Vajab mõnikord kuuldu täpsustamist.</li> </ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li> <li>▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> </ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab lühidalt rääkida oma huvidest ja tegevustest.</li> <li>▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li> <li>▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.</li> <li>▪ Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</li> <li>▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> </ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast (toetub õpiku tekstidele).</li> <li>▪ Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</li> <li>▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.</li> <li>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).</li> </ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li> </ul>



## Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<i>Mina ja teised.</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Huvid ja võimed,</b></li><li>▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara;</li><li>▪ kehaosad</li><li>▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</li></ul>	1-4; 8;9
<i>Kodu ja lähiümbrus</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kodu, elukoha kirjeldus, kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),</li><li>▪ <b>Koduümbrus</b>, koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt</li><li>▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas</li><li>▪ <b>kodukoha tuntumad vaatamisväärsused</b></li><li>▪ <b>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</b></li></ul>	1-4; 8;9
<i>Kodukoht Eesti</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eesti asukoht, lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)</li><li>▪ <b>Sümboolika</b> (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt)</li><li>▪ <b>Tähtpäevad</b> (jõulud, jaanipäev jmt)</li><li>▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)</li></ul>	1- 6, 8; 9

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</li> <li>▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara</li> <li>▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel</li> <li>▪ <b>Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse</b></li> <li>▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)</li> <li>▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> </ul>	
<i>Riigid ja nende kultuur</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;</b></li> <li>▪ <b>Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</b></li> <li>▪ <b>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus</b> (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</li> <li>▪ <b>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</b></li> </ul>	1-9
<i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Koolitee ja koolipäeva kirjeldus</b></li> <li>▪ <b>Koolielu</b>, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad</li> <li>▪ <b>Tee küsimine ja juhatamine</b> (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid</li> <li>▪ <b>Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis</b>, toiduained, tervislik toiduvalik</li> <li>▪ <b>Sisseostud ja suhtlemine teeninduses</b> (kauplus, turg, transport jmt), e</li> <li>▪ <b>Suhtlemine arsti juures</b>, helistamine</li> <li>▪ Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), <b>kutsevalik</b>.</li> </ul>	1-4; 8; 9
<i>Vaba aeg.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid</b> (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);</li> <li>▪ <b>Erinevad vaba aja veetmise viisid</b> (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine</li> <li>▪ <b>Meediavahendid</b> (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused;</li> <li>▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud</li> <li>▪ <b>Reklaam</b>, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</li> <li>▪ <b>Kultuuriline mitmekesisus</b>, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine</li> <li>▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid</li> </ul>	1-4; 8;9

## 9. klass

### Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpuks

<b>Kuulamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li><li>▪ Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</li><li>▪ Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</li></ul>
<b>Lugemine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüid, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</li><li>▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li></ul>
<b>Rääkimine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</li><li>▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li><li>▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.</li><li>▪ Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</li><li>▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li></ul>
<b>Kirjutamine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.</li><li>▪ Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</li><li>▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i></li><li>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</li></ul>
<b>Grammatika korrektsus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</li></ul>

### Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED
<i><b>Mina ja teised.</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid ja võimed,</b></li> <li>▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara;</li> <li>▪ kehaosad</li> <li>▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid</li> </ul>	1-4; 8;9
<i><b>Kodu ja lähiümbrus</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kodu, elukoha kirjeldus, kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),</li> <li>▪ <b>Koduümbrus</b>, koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt</li> <li>▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas</li> <li>▪ <b>kodukoha tuntumad vaatamisväärsused</b></li> <li>▪ <b>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</b></li> </ul>	1-4; 8;9
<i><b>Kodukoht Eesti</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eesti asukoht, lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt)</li> <li>▪ <b>Sümboolika</b> (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt)</li> <li>▪ <b>Tähtpäevad</b> (jõulud, jaanipäev jmt)</li> <li>▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt)</li> <li>▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</li> <li>▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara</li> <li>▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel</li> <li>▪ <b>Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse</b></li> <li>▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)</li> <li>▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> </ul>	1- 6, 8; 9
<i><b>Riigid ja nende kultuur</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;</b></li> <li>▪ <b>Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</b></li> </ul>	1-9

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus</b> (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</li> <li>▪ <b>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</b></li> </ul>	
<i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Koolitee</b> ja koolipäeva kirjeldus</li> <li>▪ <b>Koolielu</b>, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad</li> <li>▪ <b>Tee küsimine ja juhatamine</b> (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid</li> <li>▪ <b>Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis</b>, toiduained, tervislik toiduvalik</li> <li>▪ <b>Sisseostud ja suhtlemine teeninduses</b> (kauplus, turg, transport jmt), e</li> <li>▪ <b>Suhtlemine arsti juures</b>, helistamine</li> <li>▪ Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), <b>kutsevalik.</b></li> </ul>	1-4; 8; 9
<i>Vaba aeg.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Huvid</b> (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);</li> <li>▪ <b>Erinevad vaba aja veetmise viisid</b> (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine</li> <li>▪ <b>Meediavahendid</b> (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted;</li> <li>▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud</li> <li>▪ <b>Reklaam</b>, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</li> <li>▪ <b>Kultuuriline mitmekesisus</b>, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseisisteerimise aktsepteerimine/mõistmine</li> <li>▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid</li> </ul>	1-4; 8;9

## Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.</li> <li>▪ Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.</li> </ul>
NIMISÕNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.</li> <li>▪ Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>).</li> <li>▪ Kesksoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i>).</li> <li>▪ Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i>).</li> <li>▪ Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>).</li> <li>▪ Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).</li> <li>▪ Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i>); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil).</li> <li>▪ Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>).</li> <li>▪ Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего? Р.п.</i>; <i>верить во что? В.п.</i></li> <li>▪ Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.</li> </ul>
OMADUSSÕNAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).</li> <li>▪ Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.</li> </ul>
TEGUSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять</i>-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить</i>-lõpulised tegusõnad).</li> <li>▪ Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt <i>интересоваться, находиться</i>); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine.</li> <li>▪ Verbireksioon (käänete kaupa).</li> <li>▪ Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</li> <li>▪ Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</li> </ul>
ASESÕNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omastavate asesõnade käänamine.</li> <li>▪ Näitavad asesõnad ja nende käänamine.</li> </ul>
MÄÄRSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.</li> </ul>
ARVSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Järgarvsõnad.</li> </ul>
ABISÕNAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>).</li> <li>▪ Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks).</li> <li>▪ Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>.</li> </ul>
LAUSE STRUKTUUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</li> <li>▪ Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne).</li> <li>▪ Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).</li> <li>▪ Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne).</li> <li>▪ Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne).</li> <li>▪ Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).</li> <li>▪ Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).</li> </ul>