

ASERI KOOLI LASTEAIA ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori käskkirjaga 14.09.2015 kk nr 18 (uuendatud 09.12.2018)

1.ÜLDSÄTTED

- Aseri Lasteaia õppekava aluseks on riiklik raamõppekava VV 29.05.2008 a määrus nr.87
- Lasteaia õppekava on aluseks õpetajatele rühma plaanide koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel, laste jälgimisel ja hindamisel ning perede nõustamisel õppe- ja kasvatusküsimustes.
- Lasteaia õppekavas on üldsätted, õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted, eesmärgid, töö erivajadustega lastega, lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, koostöö põhimõtted lapsevanematega ning õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2.LASTEAIA LIIK JA ERIPÄRA

Aseri lasteaed kuulub Aseri Kooli koosseisu. Meie aadress on Kooli 2, 43 401 Aseri. Telefon 3351260, 3351538 e-mail kool@aserik.edu.ee.

Lasteaed asutati 21.märtsil 1997a. Aseri Keskkooli eraldi majaosasse omaette ruumidega. Lasteaia traditsioone on Aseris alates aastast 1957. Enne 1990-ndat aastat töötas Aseris 2 lasteaeda eraldi hoonetes. 1992 aastal lasteaed likvideeriti seoses Aseri Keraamikatehase pankrotiga.

Aseri Lasteaias tegutseb 3 rühma: sõim (1,6-3a.), keskmine (3-5a.) ja vanem (6-7a.).

Lasteaia töökeel on eesti keel.

Lasteaial ei ole eraldi saali või aulat. Kogu õppetöö toimub rühmades või õues. Vajadusel kasutatakse kooli aulat.

Lasteaial on avar õueala. Lasteaia territooriumi ümbritseb haljasala ja eemal mets, mis soodsad tingimused õppekäikudeks, õuesõppeks, sportimiseks ja matkadeks. Suviti käib lasteaed võimalusel Aseris mere ääres. Meil on hästi varustatud mänguväljakud ja spordiplats.

Peale igapäevase õppetöö on lasteaias populaarsed ka pere- ja spordiüritused ning kalendripäevade tähistamine.

3.LASTEAIJA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, kõlblist ja esteetilist arengut, kujundades eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.
- Lapsed on aktiivsed õppijad ja oskavad teha valikuid.
- Lapsed hoolivad kaaslastest, Eestist ja keskkonnast.
- Laste arengut toetab lasteasutuse personali ja lastevanemate koostöö.
- Toetada, abistada ja nõustada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel.

4.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

- Lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine.
- Lapse tervise joidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine.
- Lapse loovuse toetamine
- Mängu kaudu õppimine.
- Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine.
- Lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine.
- Lapsele turvatunde ning eduelamuse tagamine.
- Üldõpetusliku tööviisi rakendamine.
- Kodu lasteasutuse koostöö.
- Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripära arvestamine.

Õppe- ja kasvatustegevusi kavandades ja planeerides arvestame laste eripära: võimeid, keele- ja kultuuritausta, vanust, sugu, tervises seisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Lasteaia töökeel on eesti keel.

Vene keelt kõnelevaid lapsi toetab eesti keele õpetaja ja oma rühma pedagoogid.

Laste arengut toetavad logopeed ja muusikaõpetaja.

5.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD

- 1) Mina ja keskkond
- 2) Keel ja kõne
- 3) Matemaatika
- 4) Kunst
- 5) Liikumine
- 6) Muusika
- 7) Eesti keel kui teine keel

Õppe- ja kasvatustegevus toimub lasteais vanuseliselt rühmade kaupa.

I rühm – 1,6-3a. lapsed

II rühm – 4-5a. lapsed

III rühm – 6-7a. lapsed

6.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Lasteaia õppeaasta algab 1.septembril ning kestab 31.augustini.

Suvine töögraafik on 1.juunist kuni 01. septembrini.

Lasteaed tegutseb päevakava alusel, mis on kinnitatud õppenõukogu poolt ja on koostatud vastavalt sotsiaalministri 25.oktoobri 1999 määrusele nr 64.

Aseri lasteaia töökeel on eesti keel. Õppetöö toimub eesti keeles, vajadusel tõlgitakse. Vanemas rühmas õpetatakse lapsi vastavalt lapsevanema soovile kooliks ette eesti või vene keeles. Vene keeles õpetatakse lapsi lapsevanema soovil keele ja kõne tegelustes, et laps omandaks emakeelse tähestiku ja häälimisoskuse.

Igal rühmal on oma päevakava.

Päevakava koostamisel on arvetatud laste vanuselisi ja individuaalseid vajadusi.

Õppe- ja kasvatus tegevuste korraldus rühmades:

- õppe- ja kasvatustegevus toimub lasteaias õppekava, päevakava ja rühma nädalakava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütm, tegevuse ja õppesisu.
- Lasteaia õpetajad koostavad käesoleva õppekava alusel igal õppeaastal rühma aastategevuskava, kus täpsustatakse õppeaastaks planeeritud tegevused, süvasuunad, projektides osalemised jms.
- 6-7 aastaste laste päevakavas on tegevusi, mis soodustavad sujuvat sisseelamist kooliellu. Enam tähelepanu osutatakse psüühiliste protsesside – taju, mälu, kujutluste, mõtlemise arendamisele ja õppimise alusoskuste, vaatlus- ja kuulamisoskuse, võrdlemis-,

järjestamis-, loendamis-, mõõtmis- ja rühmitamisoskuste ning modelleerimisoskuste kujundamisele.

- Nädala tegevuskava koostamisel arvestatakse konkreetset laste rühma, vanust, soolist jagunemist, kasutatavat õppematerjali ning õpetajate koostööd.
- Aasta tegevuskavas on järgmised osad: 1)rühma lühitutvustus (lapsed, kasutatud metoodika, personal), 2)rühma õppeaasta eesmärgid, 3)töökavad (nädalaplaan, päevaplaan) 4)lapse arengu hindamise põhimõtted, 5)töö erivajadustega lastega, 6)koostöö lastevanematega.
- Nädalakavades kajastatakse ka laste mängu.

TEGEVUS	1,6-3a	4-5a	6a	7a
Mina ja keskkond	2	2	2	2
Keel ja kõne	1	1	2	3
Matemaatika	1	1	2	2
Kunst	3	3	3	3
Liikumine	2	2	2	2
Muusika	2	2	2	2

Eesti keel teise keelena. Aseri Lasteaias on enamus lapsi vene keelt kõnelevad, mis tähendab seda, et lapsed vajavad eesti keeles õppides tugiõpet. Lasteaia pedagoogid valdavad kahte keelt ja lasteaia vanemas rühmas toimub eesti keele tund 1 kord nädalas. Eesti keele süvendatud õpetamiseks on lasteaia vanema rühma õpetamisel abiks kooli eripedagoog.

LASTE VANUS	TEGELUSTE KESTUS	TEGELUSI PÄEVAS
1,6.ja 3.a. lapsed	25 minutit	2 tegelust
4-5.a.lapsed	25 minutit	2-3 tegelust
6.a.lapsed	35 minutit	2-3 tegelust
7.a.lapsed	35 minutit	3 tegelust

7.LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED NING KORRALDUS

Lapse arengu hindamiseks on väljatöötatud nõutud pädevuste kriteeriumid vastavalt vanusele, tuginedes riiklikule õppekavale ja

lasteaia õppekava tegevuskavade eesmärkidele. Lapse arengut jälgivad, hindavad ja teevda kokkuvõtteid rühmaõpetajad.

1)Infot lapse arengu kohta edastatakse lapsevanematele individuaalsete vestluste kaudu ja arenguvestluste läbiviimisel.

2)Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel on põhimeetoditeks vaatlus, vestlus ja individuaalne töö lapsega.

3)Lapse arengut kajastab arengumapp ja arenguvestluste protokollid ning kokkuvõtted.

Erivajaduste korral koostatakse vastavad küsimustikud, et välja selgitada lapse probleem, kajastatakse probleem eraldi seletuskirajana ning arutatakse pedagoogilisel nõupidamisel, mida edasi teha ja kuidas last aidata. Vajadusel koostatakse individuaalne õppekava.

4)Laste koolivalmidust analüüsib lasteaia direktor koos rühma pedagoogide ja kooli esindajaga. Koostatud on testid, mis on vastavuses lasteaia õppekavaga. Vastused dokumenteeritakse ja säilitatakse lasteaia juhataja kabinetis. Koolivalmiduse vestluse juures võib viibida ka lapsevanem kui ta seda soovib. Lasteaia lõpetamisel annab juhataja lapsele tunnistuse, et ta on omandanud alushariduse.

Kui laps ei ole mingil põhjusel koolivalmis, siis teeb vastava otsuse lasteaia juhataja koos kooli esindajaga.

5)Lapsevanematele tutvustatakse lapse arengu põhimõtteid lastevanemate kooslekutel, mis toimuvad vähemalt 2x aastas ja arenguvestluse käigus.

6)Tagasiside lapsevanemale toimub suulise vestluse käigus, vajadusel ka kirjalikult.

7)Arenguvestlused toimuvad lasteaias 1x õppeaasta jooksul alates jaanuarist kuni aprillini. Arenguvestlus toimub kindla küsimustiku järgi, mida õpetaja täiendab. Arenguvestluse tulemusest tehakse kokkuvõtte eraldi lehel ja allkirjastatakse nii läbiviija kui ka vanema poolt.

Arenguvestluse tulemuse 1 eksemplar säilitatakse lasteaias eraldi kaustas, teine pannakse lapse arengumappi.

8.ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

1.Õpetaja selgitab välja oma rühmas erivajadustega laste olemasolu laste arengut ja käitumist jägides.

2.Õpetaja koostab vajadusel erivajadusega lapsele individuaalse arenduskava koostöös erispetsialistidega, et aidata teda järgi mahajäämise osas või annab täiendavaid teadmisi ja ülesandeid andekatele lastele, mis on heaks kiidetud pedagoogilises nõukogus.

- 3.Kui arst on lapsele **kehalise häire** puhul teinud ettekirjutuse, siis tegeleb temaga individuaalselt liikumisõpetaja korrigeerivate harjutuste sooritamiseks.
- 4.Kui lapsel on **kõnehäireid**, suunab õpetaja ta logopeedi konsultatsioonile.
- 5.Kui lapsel esineb **mahajäämusi mõne õppeaine omandamisel**, tegeleb temaga rühma õpetaja süvendatult vastavalt sellele lapsele koostatud individuaalsele arenduskavale.
- 6.Kui laps on **musikaalne**, teeb temaga süvendatud individuaalset tööd muusikaõpetaja.
- 7.Kui laps on **eriti andekas mõnes valdkonnas**, siis tegeleb temaga rühma õpetaja vastavalt sellele lapsele koostatud individuaalsele arenduskavale.
- 8.Kui **laps ei ole koolivalmis**, suunatakse ta nõustamiskomisjoni ja vastavalt komisjoni otsusele toetatakse igati lapse arengut vastavalt individuaalsele arengukavale.

9.LAPSEVANEMAGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Koostöö põhimõtted:

- Lapsevanemaid teavitatakse lasteaia õppe- ja kasvatuskorraldusest lastevanemate koosolekutel ja teadetetahvlile väljapandud teadetega.
- Lapse vanemad on alati oodatud osa võtma lasteaia tegevustest. Aktiivne laste pidudest osavõtt, koos sportimine spordipäevadel, kogu pere osavõtt lasteaia poolt korraldavast ekskursioonist, individuaalsed vestlused lapse arengust.
- Lasteasutuse ja kodu töö kahesuunalisus: lasteaed arvestab lapsevanemate soovitusi ja arvamusi ning toetab lapsevanemaid laste kasvatamisel ning kaasab peresid lasteaia tegevuste rikastamiseks.

Koostöö korraldus.

- **Koosolekud:** rühmakoosolekud (1-2 korda aastas), hoolekogu koosolek 1 kord kvartalis, üldkoosolek vastavlt vajadusele
- **Individuaalsed vestlused** vastavalt vajadusele ja üleskerkinud probleemidele.
- **Kirjalikud teated ja info** teadetetahvlil, pedagoogilised nõuandeid, huvitavaid artikleid laste kasvatamisest ja õpetamisest.

- **Avatud uste päevad** lasteaia tegevuste tutvustamiseks peredele ja üldsusele, mille käigus saab külastada planeeritud tegevusi ja tutvuda lasteaia töökorraldusega.
- **Ühisüritused ja peod**, mis tulenevad lasteaia üldtööplaanist ja sõltuvad tähtpäevadest ning traditsioonidest.
- **Uute laste kohanemise lasteaiaga**, kus kõikidel lastel on koos vanematega võimalus olla rühmas ja harjuda lasteaia päevarütmiga.

10.ÕPPEKAVA UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE

Lasteaia õppekava uuendatakse ja täiendatakse lähtudes sisehindamise tulemustest, kus kajastub kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ning õppimist. Õppekava täiendamise aluseks on pedagoogilise nõupidamise ja hoolekogu otsused, mis koos läbi arutatakse. Muudatused õppekavas kinnitab lasteaia direktor käskkirjaga.

VALDKONNAD

MINA JA KESKKOND

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid:

- 1) laps mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) laps saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) laps väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- 4) laps väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
- 5) laps väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- 6) laps märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkonna sisu:

- 1) sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad ja kombed, teised rahvused Eestis, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid, tervise väärtustamine, tervislik toitumine, ohuallikad ning ohutu käitumine.
- 2) tehiskeskkond: ehitised, kodumasinad, jäätmed, ühissõidukid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus.
- 3) looduskeskkond: kodukoha loodus, loodusvaatlused, muutused looduses, elukeskkond ja selle mõju tervisele, inimese mõju loodusele.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine:

- 1) valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast, mis hõlmab sotsiaalset, loodus- ja tehiskeskkonda, sh tervise- ja liikluskasvatust
- 2) teemasid ja vaadeldavaid objekte valides lähtutakse **koduloolisuse printsiibist**, st üldjuhul tutvutakse nende objektidega, millega on lapsel vahetu kontakt, mille toel tekib lapsel arusaam looduse terviklikkusest ja seostest looduses
- 3) lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust.
- 4) Õhutatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema.
- 5) Suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama ning hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

Õppetegevused:

Õppekäigud, looduse õpperajad, katsed ja uurimused, töö looduses ja loodusnurgas, matkad ja piknikud; vaatlus, vestlus ja arutelu, erinevad arendavad mängud, temmatiline lastekirjandus.

Parima tulemuse annab erinevate tegevuste lõimimine.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;

- 2) kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 3) nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- 4) nimetab Eesti riiklikke sümbboleid ja rahvatraditsioone;
- 5) mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- 6) oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
- 7) julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- 8) kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- 9) järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- 10) suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- 11) kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- 12) kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- 13) selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- 14) selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- 15) mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- 16) kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- 17) teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

KEEL JA KÕNE

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid:

- 1) laps tuleb toime igapäevases suhtluses
- 2) laps kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna “Keel ja kõne” sisu on:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutatakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuste kavandamisel;
- 2) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõigis tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis – ja muusikategevused ning igapäevatomingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet

ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;

- 3) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi ning lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 4) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi seostatult mängude ja igapäevategevustega (nt nimekirjade koostamine, joonistusele pealkirja kirjutamine, kaardi või kirja kirjutamine täiskasvanu abiga).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördvorme ainsuses ja mitmuses;
- 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 9) tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad;
- 10) kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- 11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
- 2) soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega,
- 3) tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
- 4) kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtluses.

Valdkonna sisu on:

- 1) kuulamine;
- 2) kõnelemine;
- 3) eesti kultuuri tutvustamine.

Õppe- ja kasvatustegevust korraldades ning kavandades:

- 1) peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt ümbritsevad esemed jmt);
- 2) pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid;

- 3) suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suheldes, luues selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaed (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm);
- 4) korratakse õpitut erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega: liikumise, laulmise, käelise tegevuse, vaatlemise jm-ga);
- 5) vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles);
- 6) valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ette- ja ühislugemiseks;
- 7) pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, korrates sõna või fraasi korrektsena.

Eesti keele õppe korraldamine lasteasutuses

- 1) eesti keele omandamine muu õppekeelega lasteasutuses eraldi tegevusena, mis on lõimitud teiste tegevustega (eesti keele osakaal on 5-15%);
- 2) eesti keele omandamine keelekümblusmetoodika baasil:
 - a) täieliku keelekümblusena (eesti keele osakaal on 100%, lapsed on üldjuhul mitte-eesti kodukeelega)
 - b) osalise keelekümblusena (eesti keele osakaal on 15-50%). Sellisel juhul eesti keele õpe seotud konkreetse õpetajaga.
Keelekümblusprogrammi põhimõte on *üks inimene, üks keel*.
- 3) eesti keele omndamine eesti õppekeelga rühmas (eesti keele osakaal on 100%, enamus lapsi rühmas on eesti kodukeelega.

Aseri Lasteaed töötab täieliku keelekümbluse metoodika alusel. Õpetajad valdavad eesti keelt, tunnid viiakse läbi eesti keeles, lasteaia elu toimub eesti keeles. Vajadusel, et laps öeldust aru saaks, tõlgitakse vene keelde. Vanemas rühmas on eesti keele õpetamisel tugiõpetaja, kelle koormuseks on 1 tund iga päev.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
- 2) tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes;
- 3) saab aru korraldusest ja toimib vastavalt;
- 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
- 5) kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
- 6) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
- 7) oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimesid, tuntud inimesi.

MATEMAATIKA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asendutunnuse põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi;
- 4) mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- 6) suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Matemaatika sisu on:

- 1) hulgad, loendamine, arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

Õppe- ja kasvatustegevust kavandades ja korraldades:

- 1) innustatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama ning selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi ning oskab sesmeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ning kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimigud matemaatikaga, ergutades sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) suunatakse last ümbritsevat matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm)
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist erinevates objektides sarnaste ja erinevate tunnuste ning omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke $+$, $-$, $=$;
- 5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- 6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- 8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- 9) oskab öelda kellaega täistundides;
- 10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- 11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöör vms);
- 12) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

KUNST

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendamisest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatab, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja –võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatab kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna sisu on:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete ning tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile vormi, kuju ja esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist.

Õppe-ja kasvatustegevust kavandades ja korraldades:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada oma maailmanägemist;
- 2) suunatakse last jälgima kaaslasti päeva jooksul vabas või konkreetses tegevuses, vaatlema ümbritsevat looduses ja tehiskeskkonnas, väljasõidul ettevõtetesse või farmidesse ning kasutama saadud tähelepanekuid voolides, joonistades, maalides ja meisterdades;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseis tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ning loovalt kombineerida;
- 5) julgustada last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks tema isikupärane väljendusviis;
- 6) korraldatakse kunstitegevusi ka õues ning kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule kui ka liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- 7) innustatakse last tehtut analüüsima ja arutlema, miks kujutas ta esemeid, nähtusi just sellisel viisil, mis materjale ja tehnikaid ta kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;

- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- 8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

MUUSIKA

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 2) saadab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Valdkonna “Muusika” sisu on:

- 1) laulmine,
- 2) muusika kuulamine,
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine,
- 4) pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevust kavandades ja korraldades:

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades, nagu “keel ja kõne”, “kunst” jne; muusika on igapäeva osa nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- 6) muusikapalade (laulude, muusika kuulamise palade, tantsude ja mängude, pillilugude) valikul arvestatakse laste huve ning ea- ja jõukohasust.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

LIIKUMINE

Liikumisvaldkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse niemel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Valdkonna sisu:

- 1) liikumisalased üldteadmised;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustööd kavandades ja korraldades:

- 1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, apinduvus) kujunevad ja arenevad tegevusi regulaarselt korrates;
- 2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumsiviisidega, nt jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms.
- 3) Peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: kui kehalisi harjutusi tehakse korrapäraselt, kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- 4) Ergutatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslasi arvestama, oma emotsiopone kontrollima ja valitsema ning mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- 5) Arendatakse põhiliikumisi, koordinaatsiooni, rühti, tasakaalu, liikumisvõimet ja peenmotoorikat (täpsust, näo- ja sõrmelihaste kontrollimise oskust) ning antakse tagasisidet.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);

- 12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- 13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.